

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ  
ИТАЛИИ ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА»  
ГОРОДА РЯЗАНИ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа-интернат»  
(протокол № 4 от 21.03.2023)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа-интернат»  
Н.В.Кашаева  
23.03.2023

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат» за 2022 год

Аналитическая часть

**1. Общие сведения.**

- 1.1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича»
- 1.2. Учредитель: Администрация муниципального образования - городской округ город Рязань Рязанской области.
- 1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
- 1.4. Место нахождения: 390042, Россия, город Рязань, улица Космонавтов, дом 11.
- 1.5. Банковские реквизиты:  
ИНН – 6229025341  
КПП - 622901001  
Расчетный счет - 03234643617010005900  
  
БИК 016126031
- 1.7. Телефон: 8 (4912) 33-02-20  
Факс: 8 (4912) 33-02-20  
e-mail: [shi.poletaeva@ryazangov.ru](mailto:shi.poletaeva@ryazangov.ru)  
сайт: <https://sh-int-poletaeva-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

**2. Структурная модель школы. Условия осуществления образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат" является неотъемлемой частью образовательной системы города Рязани.

МБОУ «Школа-интернат» организует свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Рязанской области от 29.08.2013 №

42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими деятельность школы. Осуществляет свою деятельность, исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

В течение учебного года продолжалась работа по внедрению в образовательную деятельность положений и подходов, обозначенных в документах, обуславливающих модернизацию образования, а именно:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствование педагогических технологий;
- реализация ФГОС НОО;
- введение ФГОС ООО;
- развитие материально-технической базы;
- формирование гармонично развитой, социально активной личности.

Особое внимание уделялось индивидуализации обучения, воспитанию здорового образа жизни, сохранению здоровья воспитанников, воспитанию духовно-нравственной личности, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

МБОУ «Школа-интернат» работала по пятидневной неделе. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут (1-4 классы) и 45 минут (5-9 классы). Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл.–21 час, 2–3 кл.–23 часа, 4 кл.–24 часа, 5 кл.–29 часа, 6 кл.–30 часа, 7 кл.–32 часов, 8-9 кл.–33 часов. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования, внеурочной деятельности и самоподготовки к урокам, досуга.

### **Структурная модель школы**

**II уровень** - начальная школа – 8 классов

**III уровень** – основная школа – 11 классов

В своей деятельности МБОУ «Школа-интернат» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа – интернат», приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и РО, документами управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В 2021 - 2022 учебном году МБОУ «Школа – интернат» работала по государственным образовательным программам. Базовые общеобразовательные предметы - обязательные предметы для всех воспитанников были представлены в необходимом объеме.

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонентов. Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план МБОУ «Школа – интернат» нацелены на обеспечение базового основного общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Реализуемые программы

II уровень	<i>Начальное общее образование. Срок усвоения - 4 года (1-4 классы)</i>
III уровень	<i>Основное общее образование. Срок усвоения – 5 лет (5-9 классы)</i>

## **2 уровень образования – 1-4 классы.**

Обучение осуществляется на основе учебно-методического комплекса «**Школа России**».

В учебном плане 1–4 классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Обеспечивает развитие воспитанников, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

## **3 уровень образования – 5-9 классы .**

**5 – 6 общеобразовательные классы;**

**7 - 9 классы компенсирующего обучения.**

Обучение обеспечивает освоение воспитанниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности воспитанника, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для **5-9 классов** реализует программу основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644).

**Внеурочная деятельность** в 1-9 классах реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, коллективно-творческие дела, выставки, олимпиады, тренинги, и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность воспитанников в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой воспитанник не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

### 3.Создание условий для сохранения здоровья воспитанников МБОУ «Школа – интернат»

#### Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

В МБОУ «Школа-интернат» созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет МБОУ «Школа – интернат» полностью укомплектован. В настоящее время работают два медработника: медсестра и врач-педиатр.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников в три этапа:

*1 этап* - заполнение скрининг-анкет, клиническое обследование детей (флюорография грудной клетки, ОАК, ОАМ, кал на я /глист, бак посев, детям с 14 лет кровь микрометодом, антропометрические данные, слух, зрение).

*2 этап* - дети осматриваются педиатром, даются заключения по скрининг-анкетам.

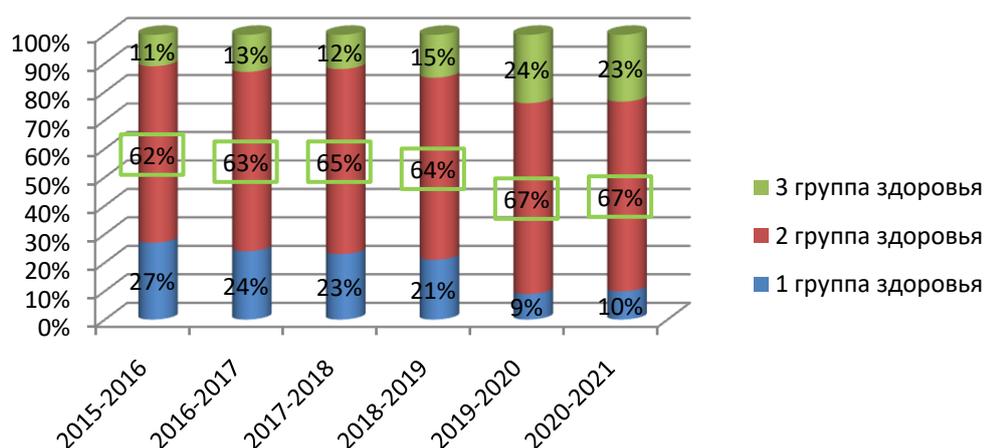
*3 этап* - дети осматриваются узкими специалистами по месту жительства: осенью - все дети, находящиеся в МБОУ «Школа – интернат», весной - только диспансерные группы и по назначению врача- педиатра. Все выявленные воспитанники ставятся на диспансерный учет. Им проводится дополнительное обследование.

После окончания углубленного медосмотра все сведения о здоровье детей рассматриваются на совещаниях при директоре, на каждого заполняется лист здоровья, где отмечаются физические данные и рекомендации для улучшения здоровья.

Медицинскими работниками проводится большая работа по профилактике и предупреждению заболеваемости детей: медицинские осмотры, профилактические беседы с детьми и их родителями. Согласно национальному календарю профилактических прививок все дети прививаются по возрасту.

В результате анализа уровня здоровья воспитанников установлено, что в МБОУ «Школа – интернат» преобладает 2 группа здоровья.

#### Распределение учащихся по группам здоровья



Основной целью организации процесса здоровьесбережения воспитанников в 2021 - 2022 учебном году является формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). За последние три года

увеличилось количество детей с заболеваниями опорно-двигательной системы (сколиоз, миопия (I место)), II место – заболевания нервной и эндокринной системы, III место – вегето-сосудистые заболевания.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию МБОУ «Школа – интернат». Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Все воспитанники МБОУ «Школа-интернат» обеспечены 5-ти разовым бесплатным питанием. Медицинская сестра МБОУ «Школа – интернат» ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

В каникулярное время в МБОУ «Школа – интернат» работает оздоровительный лагерь.

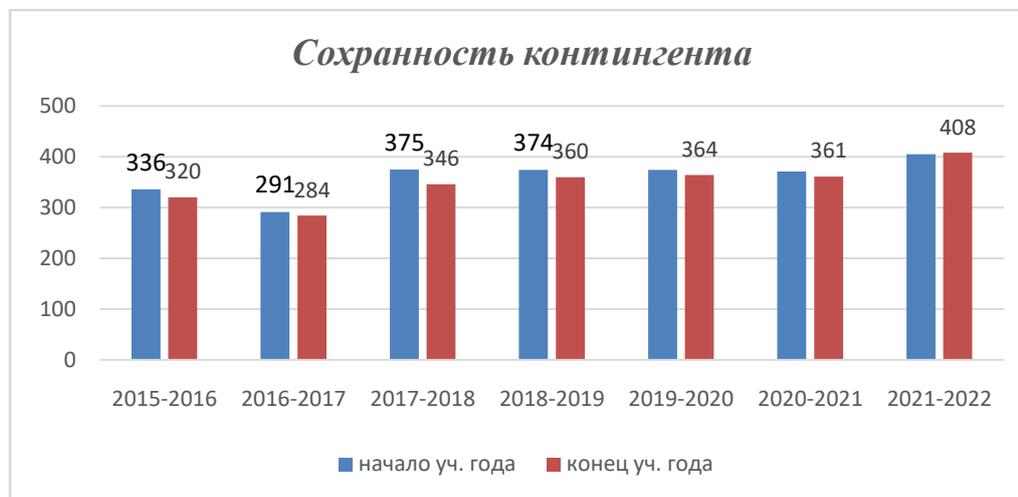
### Наличие и реализация программ (проектов) здоровьесберегающего направления

Наименование программы (проекта)	Основные направления	Сроки реализации
«Здоровым быть модно!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Школа – интернат».</li> <li>➤ Организация физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>➤ Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.</li> <li>➤ Просветительская работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и ЗОЖ.</li> </ul>	2018-2023годы
«Профилактика употребления ПАВ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня профилактической работы с подростками</li> <li>➤ Разработка методик, направленных на развитие личностного потенциала воспитанника</li> <li>➤ Активизация разъяснительной и пропагандистской работы с детьми, подростками и их родителями</li> <li>➤ Повышение уровня самосознания воспитанников</li> <li>➤ Формирование образов и стратегий поведения воспитанников в преодолении психологических кризисных ситуаций</li> <li>➤ Развитие системы развивающего досуга и отдыха воспитанников «группы риска»</li> </ul>	2018-2023годы

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, и др.

#### 4. Результаты обучения в МБОУ «Школа – интернат»

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Школа-интернат» на начало учебного года обучалось **405** человек. На конец учебного года в МБОУ «Школа-интернат» обучалось **408** воспитанников.



Средняя наполняемость классов – 23 человека. Средняя численность воспитанников (в расчете на одного учителя) – 18 человек.

Количественный состав воспитанников в 2021 - 2022 учебном году увеличился на 3 человека. Изменение количества воспитанников в течение учебного года связано с переездом семей на новое место жительства, по семейным обстоятельствам.

#### **Анализ результатов успеваемости воспитанников**

Класс	Кол-во уч-ся	Успешают	Не успешают	% успеваемости	Закончили на «4» и «5»	% качества	Закончили с одной «3»	Не успешают по 1 предм.	Не успешают по 2 предм.	Не успешают по 3 и более предм.
1 а	26	24	2 пролонг. обуч. (ПМПК)	92 %	Без отметок				2	
1 б	23	23	-	100%	Без отметок					
2 а	33	29	4 пролонг. обуч. (ПМПК)	87 %	7	23%	2	-	-	4
3а	24	24	-	100 %	6	25%	2	-	-	-
3 б	25	25	-	100 %	8	32%	3	-	-	-
4а	31	31	-	100 %	9	29%	6	-	-	-
4б	27	27	-	100 %	11	41%	3	-	-	-
<b>1 – 4 классы</b>	<b>189</b>	<b>183</b>	<b>6</b> пролонг. обуч. (ПМПК)	<b>97 %</b>	<b>41</b>	<b>22%</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
5а	25	25	-	100 %	8	32%	-	-	-	-
5б	22	22	-	100 %	2	9%	-	-	-	-
6а	15	15	-	100 %	3	20%	-	-	-	-

6б	12	12	-	100%	2	17%	-	-	-	-
7а	21	21	-	100 %	3	14%	-	-	-	-
7б	22	22	-	100%	3	14%	-	-	-	-
8а	22	22	-	100 %	-	0%	-	-	-	-
8б	21	21	-	100%	6	29%	-	-	-	-
9а	18	18	-	100%	3	17%	-	-	-	-
9б	20	20	-	100 %	9	54%	-	-	-	-
9в	21	21	-	100%	6	29%	-	-	-	-
<b>5-9 классы</b>	<b>219</b>	<b>219</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>21%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>408</b>	<b>402</b>	<b>6</b>	<b>99%</b>	<b>86</b>	<b>21%</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

**На «4» и «5» учебный год завершили 87 воспитанников, на 11 человек больше чем в 2020-2021 учебном году**

Учебный год	Всего обуч-ся	Оставлены на повторное (пролонгированное) обучение			Переведены «условно»		
		1-4	5-9	итого	1-4	5-9	итого
2015-2016	320	1	0	<b>1</b>	0	16	<b>16</b>
2016-2017	284	0	1	<b>1</b>	0	2	<b>2</b>
2017-2018	231	0	1	<b>1</b>	0	4	<b>4</b>
2018-2019	360	5	0	<b>5</b>	0	1	<b>1</b>
2019-2020	364	3	0	<b>3</b>	0	4	<b>7</b>
2020-2021	361	2	0	<b>2</b>	0	1	<b>3</b>
2021-2022	408	6	0	<b>6</b>	0	0	<b>0</b>

Анализируя итоги 2021-2022 учебного года можно отметить повышение показателя качества обучения по МБОУ «Школа-интернат» по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учебный год	Всего учащ-ся	Закончили с 1 «3»				Закончили на «4» и «5»			
		1 – 4	5 – 9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого
2015-2016	320	3	7	0	<b>10</b>	13	24	5	<b>42</b>
2016-2017	284	1	9	-	<b>10</b>	17	21	-	<b>38</b>
2017-2018	231	3	5	-	<b>8</b>	11	19	-	<b>30</b>
2018-2019	360	4	4	-	<b>8</b>	24	26	-	<b>50</b>

2019-2020	364	6	11	-	<b>17</b>	37	35	-	<b>72</b>
2020-2021	361	9	6	0	<b>15</b>	42	34	-	<b>76</b>
2021-2022	408	9	0	0	<b>9</b>	41	46	-	<b>87</b>

### **Итоги промежуточной аттестации**

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ «Школа-интернат» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению воспитанников.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний воспитанников, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (по окончанию триместров), целью которого является отслеживание динамики обученности воспитанников, коррекция деятельности учителя и воспитанников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Положения о текущей, промежуточной аттестации и переводе воспитанников в следующий класс с 11.05.2022г. по 18.05.2022г. была проведена промежуточная аттестация (итоговый контроль) обучающихся 2-8-х классов.

*Цели промежуточной аттестации (итогового контроля):*

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала воспитанниками;
- повышение мотивации обучения воспитанников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка воспитанников к сдаче ИС, ГИА в форме ГВЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты обучения, за степень освоения воспитанниками государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Итоговый контроль проводился в присутствии заместителя директора по УР Меркуловой Е.А.

***В результате проведения промежуточной аттестации выявилось следующее:***

Руководствуясь Положением о текущей, промежуточной аттестации и переводе воспитанников в следующий класс педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- на педагогических советах, совещаниях при директоре проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- на заседаниях ШМС и ШМО:
  - ✓ составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

- ✓ определены сроки, порядок проведения промежуточной аттестации;
- ✓ проведена экспертиза экзаменационного материала;
- ✓ составлен и доведен до сведения участников образовательных отношений график промежуточной аттестации;

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11 по 18 мая 2022 года. Нарушений порядка проведения не отмечено.

### Анализ всероссийских проверочных работ

МБОУ «Школа-интернат» приняла участие во Всероссийских проверочных работах в весной-осенью 2022 года.

### **ВПР 2021 Русский язык 4**

Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Рязанская обл.	61	2031	2,51	28,9	45,45	23,14
город Рязань	11	741	1,75	25,51	41,43	31,31
МБОУ «Школа-интернат»		34	11,76	67,65	20,59	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	32,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

### **ВПР 2021 Математика 4**

Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Рязанская обл.	40	883	1,7	23,44	46,32	28,54
город Рязань	3	230	1,3	20	46,09	32,61
МБОУ «Школа-интернат»		33	9,09	42,42	33,33	15,15

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	30,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,09
Всего	33	100

### ВПР 2021 Окружающий мир 4

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	16.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Рязанская обл.	32	1127	0,35	20,32	55,46	23,87
город Рязань	6	549	0	18,58	54,83	26,59
МБОУ «Школа-интернат»		28	0	60,71	39,29	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	16.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	82,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

### ВПР 2021 Русский язык 5

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98
Рязанская обл.	54	1417	8,94	38,89	33,36	18,81
город Рязань	13	786	7,76	36,9	34,61	20,74
МБОУ «Школа-интернат»		38	13,16	52,63	34,21	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	18,42
Всего	38	100

### ВПР 2021 Математика 5

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Рязанская обл.	32	886	8,92	33,74	35,57	21,76
город Рязань	8	542	10,79	34,02	33,2	21,99
МБОУ «Школа-интернат»		37	10,81	51,35	32,43	5,41

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	35,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

### ВПР 2021 Биология 5

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	01.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	3351	127433	7,23	40,07	40,76	11,94
Рязанская обл.	23	712	3,79	28,65	44,52	23,03
город Рязань	6	443	5,42	26,64	43,57	24,38
МБОУ «Школа-интернат»		42	0	40,48	42,86	16,67

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Дата:</b>	01.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	19,05
Всего	42	100

### ВПР 2021 История 5

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	01.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	3804	145078	5,88	38,44	40,11	15,57
Рязанская обл.	34	1050	2,49	31,39	42,58	23,54
город Рязань	8	574	2,44	31,36	43,21	23
МБОУ «Школа-интернат»		31	6,45	41,94	38,71	12,9

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	01.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20
Всего	30	100

### ВПР 2021 Русский язык 6

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6679	258405	14,02	41,51	35,13	9,33
Рязанская обл.	47	1177	6,71	45,71	35,09	12,49
город Рязань	14	784	6,76	45,03	34,69	13,52
МБОУ "Школа-интернат"		23	17,39	56,52	26,09	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ "Школа-интернат"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

### ВПР 2021 Математика 6

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	5605	215306	11,42	48,86	33,41	6,32
Рязанская обл.	29	821	7,28	48,48	38,15	6,09
город Рязань	8	480	8,55	48,46	37,05	5,94
МБОУ «Школа-интернат»		24	4,17	83,33	12,5	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

### ВПР 2021 История 6

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	01.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1170	30145	4,34	43,4	40,08	12,18
Рязанская обл.	8	184	0,54	32,61	50,54	16,3
город Рязань	4	130	0,77	38,46	52,31	8,46
МБОУ «Школа-интернат»		11	0	27,27	72,73	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	<b>История</b>	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	01.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	45,45
Всего	11	100

### ВПР 2021 Обществознание 6

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1133	28885	6,02	40,9	39,93	13,14
Рязанская обл.	9	157	4,46	24,2	46,5	24,84
город Рязань	4	71	4,23	22,54	46,48	26,76
МБОУ «Школа-интернат»		12	16,67	41,67	41,67	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

### ВПР 2021 Русский язык 7

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
Рязанская обл.	46	1104	9,69	46,56	37,14	6,61
город Рязань	10	488	10,86	42,21	38,73	8,2
МБОУ «Школа-интернат»		32	25	50	25	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

### ВПР 2021 Математика 7

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	5003	186369	10,1	50,41	31,18	8,31
Рязанская обл.	24	621	5,67	50,28	36,48	7,56
город Рязань	6	375	4,24	51,24	36,75	7,77
МБОУ «Школа-интернат»		38	10,53	78,95	10,53	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	70,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

### ВПР 2021 Русский язык 8

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	5116	180931	16,4	38,42	37,55	7,63
Рязанская обл.	36	916	8,64	36,98	42,45	11,93
город Рязань	10	552	9,42	32,61	44,93	13,04
МБОУ «Школа-интернат»		35	25,71	48,57	25,71	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	74,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

### **ВПР 2021 Математика 8**

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	4285	153807	9,67	57,5	29,37	3,46
Рязанская обл.	22	589	3,31	59,01	34,78	2,9
город Рязань	6	298	3,13	63,02	31,25	2,6
МБОУ «Школа-интернат»		36	5,56	94,44	0	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «Школа-интернат»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	80,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов**

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников. Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 году проводилась в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 24.03.2016), приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1097 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году", приказом Минобрнауки России от

14.04.2022 №68195 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году".

В МБОУ "Школа-интернат" был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году, составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации МБОУ "Школа-интернат" с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2021-2022.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х классов администрация и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х классов; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, размещение информации на стенде, школьном интернет-сайте.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в выпускников 9-х классов :**

Прохождение ГИА осуществлялось в следующих формах:

- ГВЭ (Государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ОВЗ;

В 2021 году до ГИА были допущены 59 выпускников 9 классов:

9А класс КО – 18 человек;

9Б класс КО – 22 человек;

9В класс КО - 21 человек.

Все выпускники (имеют статус обучающийся с ОВЗ) сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

### **Результаты экзаменов:**

#### **9А класс компенсирующего обучения (ГВЭ):**

Предмет	Кол-во уч.	Экзаменационная оценка				Средняя оценка	% качества	% успеваемости
		"2"	«3"	«4"	«5"			
Русский язык	18	-	6	12	0	4	67%	100 %

Математика	18	-	12	3	1	3	22%	100%
------------	----	---	----	---	---	---	-----	------

**9Б класс компенсирующего обучения (ГВЭ):**

Предмет	Кол-во уч.	Экзаменационная оценка				Средняя оценка	% качества	% успеваемости
		"2"	«3"	«4"	«5"			
Русский язык	18	-	6	11	1	4	78 %	100 %
Математика	20	-	11	6	3	3	45 %	100 %

**9В класс компенсирующего обучения (ГВЭ):**

Предмет	Кол-во уч.	Экзаменационная оценка				Средняя оценка	% качества	% успеваемости
		"2"	«3"	«4"	«5"			
Русский язык	21	-	3	7	11	5	86 %	100 %
Математика	21	-	11	10	-	3	48 %	100 %

Аттестаты об основном общем образовании получили 59 человек 100% выпускников 9-х классов.

**Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах по предметам**

**1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году.**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани, утвержденным приказом управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 30 мая 2017 года №04/1-01-400, приказом УОиМП № 1189 от 15.09.2021 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани в 2021-2022 учебном году» в школе с 20.09.2022 г. по 15.11.2022 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В ней приняли участие 102 воспитанника:

№ п/п	Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021		2021-2022
				ШЭ	МЭ	
1.	Русский язык	21	28	24		29
2.	Биология			21	4	7
3.	География		4	5	2	5
4.	История	11.		18	1	9
5.	Обществознание	4	10	10		8
6.	Математика	21	36	27		24
7.	Физическая культура		4	6		

8	Химия	5				1
9	Информатика		6	6		4
10	Иностранный язык (англ)			14		7
11	Физика			12		8
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>98</b>	<b>140</b>	<b>7</b>	<b>102</b>

## 5. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа – интернат»

### Анализ кадрового состава

На конец учебного года в МБОУ "Школа-интернат" работали 70 человек. Из них:

- административно-управленческий персонал – 5 человек;
- педагогические работники – 37 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек;
- обслуживающий персонал – 23 человека.

### *Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:*

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020г од	2021 год	2022 год
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	49	50	39	33	44	39
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	1	1	5	1	2	0
3.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования (др. ВУЗы)	3	3	5	1	1	1

### *Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:*

№ п/п	Квалификационная категория	Учебный год 2016-2017		Учебный год 2017-2018		Учебный год 2018-2019		Учебный год 2019-2020		Учебный год 2020-2021		Учебный год 2021-2022	
		число	% от общего числа										
1.	Высшая	5	10 %	6	11 %	3	7 %	3	9 %	2	6 %	3	8 %
2.	Первая	31	58 %	30	56 %	23	52 %	20	62,5 %	19	53 %	19	51 %
3.	Соответствие	13	25 %	11	20 %	14	32 %	8	25 %	15	41 %	14	38 %

*Многие педагоги отмечены различными ведомственными наградами, наградами регионального и муниципального уровня:*

- 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области;
- 5 педагогов награждены знаком Губернатора Рязанской области;
- 2 педагога награждены грамотами Рязанской областной Думы;
- 12 педагогов награждены грамотами УОиМП города Рязани.

### Педагогический стаж работы

- 0-5 лет - 4 человека (11 %)
- 5-10 лет - 2 человека (5 %)
- 10-20 лет – 7 человека (19 %)
- более 20 лет – 24 человек (65%)



В 2021-2022 учебном году коллектив МБОУ "Школа-интернат" продолжил работу над проблемой: *«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС»*.

Деятельность осуществлялась по **следующим направлениям:**

1. Работа с педагогическими кадрами:
  - повышение квалификации педагогов, их самообразование;
  - организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов;
  - аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета:
  - тематические педагогические советы;
  - предметные недели;
  - открытые уроки.
3. Работа школьных методических объединений, ШПМПК.
  - работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
  - информационное обеспечение методической работы.

### Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Одной из задач, поставленных МБОУ «Школа – интернат» – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;
- обзор научной, педагогической литературы.

***Повышение квалификации педагогических работников:***

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2015-2016	44	6	14 %
2016-2017	53	11	21 %
2017-2018	54	13	24 %
2018-2019	40	9	23 %
2019-2020	35	1	3 %
2020-2021	36	17	47 %

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку

**6. Методическая деятельность в МБОУ «Школа – интернат»**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов МБОУ "Школа-интернат" в научно-исследовательскую работу.

Всего в течение учебного года было проведено 7 заседаний педсовета.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность. Выработывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательной деятельности.

В МБОУ "Школа-интернат" функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

*Приоритетные направления* в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков воспитанников, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

На заседаниях методсовета рассматривались вопросы организации работы с мотивированными на обучение детьми, со слабоуспевающими воспитанниками, вопросы качества работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, готовились и анализировались предметные недели, анализировались итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

### **Работа школьных методических объединений**

В школе сформировано 4 методических объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО, ОБЖ. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы МБОУ «Школа – интернат». Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

### **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла**

МО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году работало над темой «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования».

В течение учебного года учителя совершенствовали профессиональное мастерство: размещали на сайтах «Солнечный свет», «Конспекты уроков», «Контрольные работы», «Инфоурок» методические разработки, занимая призовые места, давали открытые уроки, обменивались опытом, принимали активное участие в школьных конкурсах и активно участвовали в жизни школы.

### **Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла**

ШМО учителей естественно-математического направления в 2021-2022 учебном году работало над темой: «Повышение эффективности и качества образовательного процесса на уроках и во внеурочное время через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения».

Заседания МО способствовали успешному решению актуальных проблем, совершенствованию методов и форм обучения, профессиональному росту педагогов.

### **Анализ работы МО учителей начальных классов.**

В 2021-2022 учебном году коллектив МО работал над темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Количественный и качественный состав учителей начальных классов за последний год остаётся стабильным, все учителя с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Молодым учителям, имеющим небольшой стаж работы постоянно уделяется внимание и помощь. Все учителя начальных классов проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком.

### **Анализ работы МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки и ОБЖ**

ШМО учителей данного направления в 2021-2022 учебном году работало над темой: «Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала учащихся на основе здоровьесберегающих технологий, инновационных форм и методов обучения на уроках в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** развитие нравственной, гармоничной личности способной к творчеству и самоопределению и ведущую здоровый образ жизни.

Результативность выполнения поставленных задач – успеваемость и качество успеваемости, успешное участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Все учителя принимают участие во Всероссийских, городских, школьных творческих конкурсах, конференциях. Для повышения педагогического мастерства и уровня преподавания педагоги в течение года являлись участниками городских семинаров и вебинаров.

### **Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ППМК)**

В прошедшем учебном году работа школьного консилиума проводилась согласно намеченному плану. Были проведены 5 плановых заседаний школьного консилиума.

#### **Цель работы консилиума:**

создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, имеющих трудности в усвоении программного материала и отклонения от норм поведения в условиях МБОУ «Школа – интернат».

#### **В течение учебного года решались следующие задачи:**

- своевременное проведение психологической и педагогической диагностики с целью определения основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учётом особенностей развития каждого ребёнка;
- оказание методической помощи педагогам МБОУ «Школа – интернат», работающим с данным контингентом воспитанников;
- работа с родителями воспитанников, помощь семьям в формировании психологической защищённости детей с трудностями школьной и социальной адаптации.

**Основные направления деятельности ШППМК:** - педагогическая и психологическая диагностика уровня индивидуального развития воспитанников.

Для реализации данного направления деятельности консилиума был составлен и утвержден график диагностической работы ШППМК. Диагностическая работа проводилась по мере поступления заявлений на обследование от классных руководителей и согласия родителей или законных представителей обучающихся. Специалисты

консилиума изучили состояние индивидуального развития воспитанников МБОУ «Школа – интернат» по основным параметрам диагностического наблюдения, которые позволяют выявить причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. В течение 2022 года специалистами консилиума были подготовлены материалы для комплексного обследования воспитанников 1-9-х классов специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссией для определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого ребенка.

В течение года регулярно проводились индивидуальные и фронтальные занятия с воспитанниками. Результаты коррекционно-развивающей работы обсуждались с классным руководителем и родителями воспитанников. На заседаниях ШПМПк рассматривалась эффективность коррекционно-развивающей работы, вносились корректировки.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, медсестрой постоянно в течение учебного года проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями воспитанников.

План работы школьного ПМПк выполнен полностью. Все воспитанниками, стоящие на учёте получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

### **Работа школьного логопедического пункта**

В течение 2021 - 2022 учебного года на школьном логопункте занимались воспитанники 1-4 классов с различными речевыми нарушениями. Работа проводилась по группам и индивидуально.

Логопедическая работа в школе начинается с обследования детей и поступающих в первый класс и уже обучающихся, которая проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследуются устная и письменная речь и разные стороны развития речи: звукопроизношение, лексика и грамматический строй. Данные заносятся в речевые карты. При обследовании письменной речи, проводится анализ письменных работ. По данным логопедического обследования строится коррекционно-развивающая работа. ***В течение года логопедическая работа в классах проводилась по следующим направлениям:***

1. **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова; коррекция дефектов произношения.
2. **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**
  - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
3. **Формирование связной речи:**
  - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
  - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
4. **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;
  - навыков и приёмов самоконтроля;
  - познавательной активности;
  - произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:
  - планирование предстоящей деятельности.
  - контроль за ходом своей деятельности.
  - работа в определённом темпе.
  - применение знаний в новых ситуациях;
  - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
  - умения внимательно слушать и слышать;
  - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
  - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:
  - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
  - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
  - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
  - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
  - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
  - соблюдение речевого этикета при обращении (обращение, просьба, диалог: «Спасибо», «Будьте любезны», «Скажите, пожалуйста» и т.п.)
  - составление устных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Для реализации поставленных задач в логопедическом кабинете создана хорошая методическая база: приобретена специальная литература, дидактический материал, раздаточный материал; большое количество раздаточных карточек по коррекции дисграфии, разнообразных таблиц для развития навыка чтения. Для повышения эффективности обучения приобретены игры для развития речи.

### **Работа школьного учителя – дефектолога.**

В 2021 - 2022 учебном году цель работы дефектолога состояла в своевременном выявлении и оказании помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников коррекционного процесса.

#### Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК и начальной диагностики на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 48 воспитанников. Из них с ЗПР-46 человека, с УО-2 человек.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в первом полугодии у детей в разной степени проявления

были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также снижение формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

#### Коррекционное направление.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности воспитанников по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности воспитанников в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной программе. Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

#### Аналитическое направление:

Регулярно осуществлялась проверка соответствия выбранных программ, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей. Проводилась корректировка заданий в зависимости от способности освоения детьми учебного материала.

#### Организационно-методическое направление.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия

- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

## **7. Воспитательная работа в МБОУ «Школа – интернат»**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании рабочей программы воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Все мероприятия являлись элементами процесса создания единой воспитательной системы, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательной системы в целом.

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, проявляющийся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого воспитанника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены на приобретении социального опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания в МБОУ «Школа-интернат» будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

- 7) в рамках Всероссийских проектов РДДМ организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Стратегические направления воспитательной работы строятся на базе основных направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что помогает вовлечь каждого ребенка в воспитательный процесс, а именно:

- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» (воспитанники принимают участие в профессиональных пробах, финансовых турнирах, встречах с успешными представителями различных профессий, посещают экскурсии на предприятия города);
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» (Воспитанники знакомятся с классическими и новыми формами театрального, музыкального и художественного искусства. Принимают участие в литературных марафонах. А также сами создают творческие постановки, музыкальные номера, и даже спектакли, в рамках школьной театральной студии «Овация».

- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» (Воспитанники объединяются в волонтерский отряд, который организует акции и мероприятия на базе школы. Систематически помогает приюту для животных, проводят акцию «Письмо солдату», ежегодно собирают гуманитарную помощь Храму Вознесения, берут под шефство и благоустраивают закреплённые за школой памятники и бюсты)

- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» (В нашей школе большая часть патриотической работы представлена деятельностью Всероссийского юнармейского движения. В рамках Юнармии воспитанники принимают участие в военно-патриотических смотрах и конкурсах, изучают воинские ритуалы, огневую и строевую подготовку, а также расширяют исторические знания о родном крае и стране.)

- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» (Воспитанники принимают участие в школьных, городских и областных спортивных соревнованиях, изучают основы правильного питания, а затем делятся знаниями с младшими школьниками. В рамках школьного спортивного клуба для воспитанников проходят занятия в тренажерном зале, экскурсии в фитнес-центры)

- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» (Ежегодно воспитанники отправляются в стационарный поход, где обучаются туристическому делу. Также ежегодно педагогами составляется маршрут экскурсионных выездов в различные города России)

- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (Воспитанники проводят квест-игры, уроки и викторины, зеленые марафоны. Изучают редких птиц, а также сажают растения и проводят исследования по росту цветов и деревьев).

Большую роль в воспитательной работе школы-интерната играет индивидуальная работа с детьми группы риска и детьми из семей, имеющих факторы неблагополучия. Для более эффективной работы в данном направлении, школа-интернат сотрудничает с КДНиЗП, отдел ПДН, ОКНД и РязГМУ. Профилактическая работы осуществляется согласно комплексной программе «Профилактика правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних на 2021-2026 годы». Школьная социально-

психологическая служба осуществляет свою деятельность согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работа психолога ведется по нескольким направлениям:

- исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
- разработка программы формирования психологического здоровья и психоэмоционального развития учащихся «группы риска».
- консультационно-методическая помощь семьям, имеющим факторы социального неблагополучия.

С целью профилактики и выявления девиантного и делинквентного проводится групповая диагностика всех старшеклассников и учащихся, стоящих на различных видах профилактического учета.

Для работы с неблагополучными семьями осуществляется посещение семей на дому и обследование жилищно-бытовых условий.

Воспитательная работа на разных уровнях общего образования проходит с учетом индивидуальных возрастных особенностей воспитанников. **Следовательно, необходимо разделить ожидаемые результаты:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также норм бытового самообслуживания. Такого рода нормы и традиции задаются в нашей школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника и гражданина страны. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка бытовую работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в бытовых делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу;

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека;

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

#### **Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы**

- родительские собрания;
- открытые спортивные мероприятия;
- выступления классных руководителей и воспитателей на МО по направлениям ,на педсоветах, публикации о школьной жизни на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте»;
- выступления на городских педагогических форумах.

Система дополнительного образования и внеурочных занятий увеличивает воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может развивать свои познавательные и творческие умения, реализовывать свои лучшие личностные качества, которые иногда остаются невостребованными в системе основного образования. На базе школы-интерната организованы творческие объединения и спортивные секции по футболу, театральная студия «Овация», народный фольклор, обучение игре на гитаре, антинаркотический центр «Мой выбор», клуб интеллектуальных игр, спортивно-логическая игра «Боча», шахматы, православная психология, греко-римская борьба, занятия по игре на синтезаторе.

Важной составляющей является участие воспитанников в городских и областных слетах, форумах и лагерях актива, таких как лагерь старшеклассников «Рубин», Школа самоуправления, образовательные форумы «Точка РДШ» и «Стань примером». С 2022 года знаменная группа нашей школы принимали участие в открытиях 6 региональных мероприятий.

Ежегодно воспитанники принимают участие в разных городских, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

#### **8. Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах по предметам:**

№	Наименование мероприятия	Участие (класс)	Результаты
<b>Участие</b>			
1.	Международный конкурс «Астра»	1А, 2А, 5Б, 7А, 9А	Участие
2.	Литературно-художественный конкурс «Влюбленный в Родную землю»	1А	Участие
3.	«Свет Христова Рождества»	1А, 2А, 5Б, 7А, 2Б	Участие

4.	Новогодняя игрушка по ПДД	1А, 2А, 2Б	Участие
5.	Фестиваль народной культуры	1А	Участие
6.	Чудо на ёлочку	1А, 1Б, 2А, 4А, 4Б, 5А, 9А	Участие
7.	«Здоровым быть модно»	1А, 3А, 4А, 5Б, 8А, 9А, 2Б	Участие
8.	«Пешеход.Пассажир.Водитель»	1А, 2А, 3Б, 4Б, 5Б, 9А	Участие
9.	«Окрыленный музыкой звезд»	1А	Участие
10.	Открытая дистанционная семейно-досуговая выставка-конкурс «Бабушкин коврик»	1А, 1Б, 2А, 3А, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 5В, 7Б, 9А	Участие
11.	«Рождественские заморочки»	1А, 3А, 4А	Участие
12.	«Рождество-время ангелов»	1А, 3А, 4А, 5А, 8А, 8Б, 9А, 2Б	Участие
13.	Городской открытый семейно-досуговый фотоконкурс «Зимние забавы»	1А, 2А, 5Б	Участие
14.	Открытый городской конкурс – фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями «Музыка Движение Слово»	1Б, 2А, 3А, 4А, 4Б, 5Б, 5В	Участие
15.	Конкурс детского творчества «Игрушка для Рождественской елки».	1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 7Б, 9А, 2Б	Участие
16.	Фестиваль народной культуры номинация «Музей – хранитель обрядов и обычаев»	1Б	Участие
17.	Городская праздничная акция «Новогодье»	1Б, 2А, 4Б, 5Б	Участие
18.	Открытый конкурс-фестиваль «Ах, как много на свете кошек»	1Б, 2А, 5Б, 2Б	Участие
19.	Городская выставка-конкурс «Рождество – время ангелов»	1А, 1Б, 2А, 4А, 5Б	Участие
20.	Городской конкурс детского рисунка «Вежливая улица-2022»	1А, 4Б, 5А, 5Б, 6Б, 8А, 8Б	Участие
21.	Городская выставка-конкурс «Зеркало природы»	1А, 2А, 4А, 4Б, 5Б, 5В, 9А, 2Б	Участие
22.	IX городской фестиваль национальной культуры «Будем знакомы – 2023»	1Б, 3А, 4Б,	Участие
23.	Межрегиональный литературно-художественный конкурс «Влюблённый в родную Землю»	2А, 4Б	Участие
24.	Межрегиональный конкурс рисунков «Окрылённый музыкой звезд. К 165-летию К.Э. Циолковского»	2А, 4А, 5А, 5Б, 7Б	Участие
25.	Городской конкурс социальной рекламы «Единый народ Рязанской Земли»	2А, 3А, 4Б,	Участие
26.	Городской конкурс «Здоровым быть модно»	2А, 3А, 4А, 5Б	Участие
27.	Православный городской конкурс рисунков, посвящённый празднованию Казанской иконе Божией Матери и Дню народного единства	2А, 3А	Участие
28.	Городской конкурс детского творчества	2А, 5А, 5Б, 5В, 7А, 2Б	Участие

	по изготовлению новогодних игрушек «Ушастый Новый год»		
29.	Городской семейно-досуговой онлайн-конкурс фотографий «Пруд Серой шейки»	1А, 2А, 3А, 4А, 4Б, 2Б	Участие
30.	Конкурс «Глиняная сказка»	3Б, 2Б	Участие
31.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	4А, 7Б	Участие
32.	Городской фестиваль народной культуры «Знаменитые земляки»	4А	Участие
33.	Городской конкурс «Программист – профессия века»	4А, 8А	Участие
34.	Городской конкурс «Окрыленный музыкой звезд»	4А, 2Б	Диплом участника
35.	Открытая городская выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по теме «Жили – были»	5А, 7Б	Участие
36.	Городской конкурс по шахматам «Белая ладья»	5А	Участие
37.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках!»	5А, 5В	участие
38.	Городская дистанционная квест-игра «Зарничка»	5Б	Участие
39.	Городская военно-патриотческая юнармейская игра, посвященная 103-летию со дня рождения М.Т.Калашникова	5Б	Участие
40.	21 открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль «Мы ищем таланты»	5Б	Участие
41.	Федеральный конкурс детского рисунка, посвященный миротворческим миссиям России	5В	Участие
42.	Городской конкурс «Программист-профессия века»	5В, 8Б	Участие
43.	Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный интернет»	9Б	Участие
44.	14 городской конкурс «Твой выбор-2022»	8А, 8Б	Участие
45.	Городской фотоконкурс «Профессии моей семьи»	9А	Участие
46.	Городской конкурс «Военно-исторический костюм»	9а	Участие
<b>Достижения</b>			
47.	Городской конкурс «Дети, техника, творчество»	2А	3 место
48.	Городской конкурс «Чудо на ёлочку»	9А	1 место

49.	Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД»	3А, 4Б	2 место
50.	XI открытый городской конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети»	3А	2 место
51.	Городской Православный конкурс рисунков, посвященного празднованию Казанской иконе Божией Матери и Дню народного единства	4А	3 место
52.	Международный природоведческий конкурс «Астра»	4А 9А	3 место 2 место
53.	Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД»	4А	3 место
54.	IX Городской фестиваль национальных культур «Будем знакомы - 2023» посвященный многовековым традициям народных праздников Масленица , Навруз и Мэрцишор.	4А 2Б	1 место 1 место
55.	Городской конкурс –фестиваль «Музыка, движение, слово»	4А 5В 8А 8Б	1 место 3 место 2 место 2 место
56.	Открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль «Мы ищем таланты»	4Б 2Б	3 место 2 место
57.	Городской конкурс « Программист – профессия века»	4Б	1 место
58.	Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	4Б	1 место
59.	14 городская выставка-конкурс «Буквица»	4Б	3 место
60.	Городской конкурс «Возьмёмся за руки, друзья!»	5А, 7А, 7Б, 8А, 3А	1 место
61.	Городской юнармейский квест «Равнение на гвардию», посвященный Дню Героев Отечества	5Б	2 место
62.	Городской конкурс «Программист-профессия века»	5Б	2 место
63.	Городская военно-патриотческая юнармейская игра, посвященная 103-летию со дня рождения М.Т. Калашникова. Снаряжение магазина автомата	5Б	3 место
64.	Городской конкурс детского рисунка «Вежливая улица-2023»	5Б	3 место
65.	Городской конкурс детского творчества «Пешеход. Пассажир. Водитель. 2022»	5Б	3 место
66.	Городская выставка-конкурс «Рождество – время ангелов»	5В, 9Б	1 место
67.	Региональный этап детского конкурса рисунков «Россия помогает»,	7А	3 место

	посвященного миротворческим , гуманитарным и волонтерским миссиям России во всем мире и на Донбассе в частности.		
68.	9 городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Свет Христова Рождества»	7А 7Б	3 место 2 место
69.	Городской конкурс социальной рекламы «Единый народ Рязанской Земли»	7Б	3 место
70.	Городской конкурс «Ах, как много на свете кошек»	7Б	2 место

### **9. Технические средства обеспечения образовательной деятельности.**

<b>Наименование</b>	<b>Единицы измерения</b>
<i>Наличие компьютерной базы</i>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК),	110
учитывая ноутбуки	70
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	12
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	83
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	19
Количество интерактивных досок	12
Количество мультимедийных проекторов	26
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	100
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	19
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	
Музыкальный центр	4
Телевизор	13
Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера,	5
видеокамеры	32
цифровой видеорегистратор	4
Множительная и копировальная техника	
Копировальное устройство	
Принтер	13
МФУ	22
Сканер	4

### **10. Финансово-хозяйственная деятельность за 2021 учебный год**

По целевой статье расходов бюджета «Содержание МБОУ «Школа – интернат»» за 2022 учебный год израсходовано:

- на заработную плату: 35 754 762,36 руб.
- на начисления по оплате труда: 10 831 022,78 руб.
- на оплату услуг связи: 48 797,22 руб.
- на оплату коммунальных услуг: 4 404 500 руб.
- на оплату работ, услуг по содержанию имущества: 720 689,19 руб.
- на прочие работы, услуги: 972 528,27 руб.
- на оплату питания учащихся: 15 928 407,62 руб.
- на приобретение учебной литературы: 458 317,75 руб.
- на приобретение бланков строгой отчетности (аттестаты): 11 001,60 руб.
- на приобретение канцелярских и хозяйственных товаров: 2 168 656,82,65 руб.
- на приобретение оборудования: 527 520,85 руб.

**По КОСГУ 225 «Расходы на оплату работ, услуг по содержанию имущества»** расходы сложились следующим образом:

- Оплата услуг за дератизационные работы: 104 872 руб.
- Аварийное обслуживание: 171 502,52 руб.
- Техническое обслуживание видеонаблюдения: 24 000 руб.
- Обслуживание тревожной кнопки: 9 864,48
- Техническое обслуживание систем пожарной безопасности: 24 000 руб.
- Техническое обслуживание пожарного мониторинга: 23 400 руб.
- Испытание и измерение электроприборов: 41 300 руб.
- Ремонт оборудования: 121 064 руб.
- Ремонт АПС: 88 310 руб.

**По КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»** расходы сложились следующим образом:

- Оплата услуг по лицензионному сопровождению ПО: 113 000 руб.
- Обучение сотрудников: 88836 руб.
- Сопровождение лицензионных программ бухгалтерского учета: 84000 руб.
- Охрана ЧОП: 350 000 руб.
- Охрана тревожной кнопки: 17 340 руб.
- Страхование машины: 8662,67 руб.
- Специальная оценка условий труда: 36 800 руб.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	405 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	188 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 человек 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла - ГВЭ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3 балла - ГВЭ

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327 человек 80,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек 68,7%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	3 человек 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек 0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек 97,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 59%
1.29.1	Высшая	3 человека 8 %
1.29.2	Первая	19 человека 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек 46%
1.30.1	До 5 лет	4 человека 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	18 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м