

МБОУ «Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева  
Федора Андриановича

Рассмотрена и принята Решением  
Педагогического совета МБОУ «Школа-  
интернат» г. Рязани

Утверждена приказом по МБОУ «Школа-  
интернат» г. Рязани

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мой выбор»**  
для обучающихся 5-9 классов  
период обучения: 2024 - 2025 учебный год

Составители:  
Е.А. Меркулова – зам. директора по УР;  
А.И. Аквельянов – зам. директора по ВР

г. Рязань  
2024

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Мой выбор» составлена на основе ФГОС и УМК «Мой выбор» авторов: **И.Ф. Ахметовой, Т.Ю. Ивановой, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченкова, Г.К. Смирновой**, под редакцией **П.Г. Положевца**; М.: «Ижица», 2005 г.

**Выбор** программы и УМК обусловлен тем, что они формируют у воспитанников социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог; ответственность за свое будущее; социальную активность и творчество, когда каждый должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

**Актуальность** курса «Мой выбор» и его использование в учебно-воспитательном процессе школы обусловлены целым рядом причин:

1) происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что учащимся уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями и навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными и ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

2) происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного воспитанника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Интернет, он может искать любую информацию из других источников. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в работу школы с тем, чтобы помочь ее выпускнику приобрести умения и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д.

**Цель** курса «Мой выбор» — формирование культуры выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

**Задачи** программы «Мой выбор», предполагающие:

- знакомство с основами технологии выбора;
- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за свое решение;
- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типично жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой

выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;

- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;
- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная **новизна** программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности: получение социально значимой информации и различных источников, ее осмысление и интерпретация; использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор; оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора; участие в обучающих играх, проектной деятельности, социальной практике; взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни; совместная деятельность в учебных социальных проектах.

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с воспитанниками 5-9 классов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю в каждом классе. Общее количество часов – 34 в каждом классе.

Занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что дает возможность учащимся проявить себя, а также воплотить найденное решение или оптимальный вариант поведения в реальность.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию);
- Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
- Самостоятельное формулирование познавательной цели;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Мой выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

## Требования к уровню подготовки воспитанников

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

## Оценка достижений воспитанников

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

## Формы деятельности

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска).

## Перечень учебно – методического обеспечения

1. Мой выбор. Учебно – методическое пособие для учителей средней школы. Авторы: И. Ф. Ахметова, Т. Ю. Иванова, А. Н. Иоффе, А. С. Прутченков, Г. К. Смирнова, П.Г.Положевец. М.: ИЖИЦА, 2005.
2. Мой выбор. Энциклопедия материалов. Авторы: О. В. Кишенкова, А. Н . Иоффе, Е. В. Держицкая, С. Б. Зудов, Г. М. Махина. М. : ИЖИЦА, 2005.
3. Мой выбор. Методическое пособие по воспитательной работе. Авторы: О. В. Правдина, О. Е. Просвирнова, С. Е. Мишина, Т. В. Коротеева. М: ИЖИЦА, 2005.
4. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
6. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
7. Гипшенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гипшенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
9. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
12. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
13. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
14. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
15. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
16. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.

## Тематическое планирование 5 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>						
Вводное занятие «Здравствуйте»	<b>Цель:</b> Знакомство с участниками. Создание доверительной обстановки.  Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
<b>Раздел 2. Мир профессий вокруг нас</b>						
О широком мире профессий	<b>Цель:</b> Раскрыть понятие мир профессий.  Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа.	
Когда я вырасту...	<b>Цель:</b> Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся.  Упражнения с элементами тренинга	1	1	-	Дискуссия	
«В мире профессий»	<b>Цель:</b> Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.  Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	
«Здравствуйте, я – профессионал...»	<b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по	На занятия пригла- шаются различные специалисты, работающие в школе

	Активное обсуждение вопроса				профессиям.	(библиотекарь, медик, музейный работник, учитель, повар и т.п.)  Организуются экскурсии на предприятия.
Профессии наших пап...	<b>Цель:</b> Знакомство с мужскими профессиями.  Рассказ детей о профессиях родителей.	3	1	2	Беседа	На занятии обсуждаются, представляются профессии отцов учащихся, а также обсуждаются другие мужские профессии. Также на занятие можно пригласить отцов учащихся.
Профессии наших мам	<b>Цель:</b> Знакомство с женскими профессиями.  На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.  Рассказ детей о профессиях родителей.	3	1	2	Беседа	Рассказ родителей о своих профессиях.  На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.
Слово об Учителе.	<b>Цель:</b> Знакомство с профессией «Учитель».  Рассказ о труде педагога.	1	1	-	Беседа	

Профориентационные игры	<b>Цель:</b> Развлекательно-познавательная. Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		20	9	11		
<b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>						
Профессия «Хочу, могу, надо»	<b>Цель:</b> Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Внутренний мир человека	<b>Цель:</b> Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Изучение особенностей личности учащихся	<b>Цель:</b> Исследование особенностей личности обучающихся.  Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	<b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования  Проект «Профессии моей семьи» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	7	2	5	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов

Итого по разделу:		12	5	7		
<b>Раздел 4. Заключение</b>						
Заключительное занятие	<b>Цель:</b> Подведение итогов.  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		

### Тематическое планирование 6 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>						

Вводное занятие «Здравствуйте»	<b>Цель:</b> Знакомство с участниками. Создание доверительной обстановки.  Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
<b>Раздел 2. Мир профессий вокруг нас</b>						
О широком мире профессий	<b>Цель:</b> Раскрыть понятие мир профессий.  Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа.	
Когда я вырасту...	<b>Цель:</b> Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся.  Упражнения с элементами тренинга	1	1	-	Дискуссия	
«В мире профессий»	<b>Цель:</b> Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.  Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	
«Здравствуйте, я – профессионал...»	<b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.  Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по профессиям.	На занятия пригла- шаются различные специалисты.  Организуются экскур- сии на предприятия.
Современный мир профессий. Профессии 21 века.	<b>Цель:</b> Знакомство с современными профессиями.  Активное обсуждение вопроса	2	1	1	Беседа, просмотр видео, презентации	На занятии обсужда- ются, представляются современные профессии .
Редкие профессии.	<b>Цель:</b> Знакомство с редкими профессиями.  Дети знакомятся с редкими профессиями. (Стеклодув, парфюмер, звонарь, орнитолог, сурдопереводчик и др.)	2	1	1	Беседа. Просмотр видео, презентации	На занятия можно пригласить представителей редких профессий.

Опасные профессии.	<b>Цель:</b> Знакомство с опасными профессиями. (Военный, полицейский, пожарный, каскадёр и др.)	2	1	1	Беседа Просмотр видео, презентации	На занятия желательно пригласить представителей данных профессий.
Профориентационные игры	<b>Цель:</b> Развлекательно-познавательная.  Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		19	9	10		
<b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>						
Профессия «Хочу, могу, надо»	<b>Цель:</b> Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Внутренний мир человека	<b>Цель:</b> Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.

Изучение особенностей личности учащихся	<b>Цель:</b> Исследование особенностей личности обучающихся.  Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	<b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования  Проекты «Профессии 21 века», «Опасные профессии», «Редкие профессии» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	8	2	6	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		13	5	8		
<b>Раздел 4. Заключение</b>						
Заключительное занятие	<b>Цель:</b> Подведение итогов.  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		

## Тематическое планирование 7класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>						
Вводное занятие «Здравствуйте»	<b>Цель:</b> Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.  Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
<b>Раздел 2. Мир профессий вокруг нас</b>						
Запрос рынка труда	<b>Цель:</b> Раскрытие понятия рынка труда. Информирование о востребованных профессиях.  Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1	-	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.	
Новые модные профессии	<b>Цель:</b> Расширение знаний о современных профессиях и их специфике.  Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса	2	1	1	Лекторий, подготовка доклада.	Выступление учащихся с докладами.
Конкурс «Кто больше знает о профессиях?»	<b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.  Соревнование	1	-	1	Викторина	Обсуждение результатов

Составление профессиограммы	<b>Цель:</b> Создание картотеки профессиограмм.  Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуйте, я – профессионал...»	<b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.  Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсии, беседы.	На занятия приглашаются различные специалисты.  Организуются экскурсии на предприятия, в музеи и т.д.
Профориентационные игры	<b>Цель:</b> Развлекательно-познавательная цель.  Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		15	6	9		
<b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>						
Смысл и цель жизни человека	<b>Цель:</b> сформировать понимание собственного смысла и цели жизни.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	2	1	1	Дискуссия, занятие с элементами тренинга	
Система представлений о себе	<b>Цель:</b> Сформировать способность в совокупности анализировать свои качества и возможности.  Активное обсуждение вопроса.	3	1	2	Дискуссионно-лекционная форма с решением проблемных ситуаций.	
Изучение особенностей	<b>Цель:</b> Исследование особенностей	3	1	2	Диагностика	

личности учащихся	личности обучающихся. Диагностические процедуры					
Открытие	<b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования  Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	9	2	7	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		17	5	12		
<b>Раздел 4. Заключение</b>						
Заключительное занятие	<b>Цель:</b> Подведение итогов.  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		

## Тематическое планирование 8 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теори я</i>	<i>Практика</i>		
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>						
Вводное занятие «Здравствуйте»	<b>Цель:</b> Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.  Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
<b>Раздел 2. Мир профессий вокруг нас</b>						
Как готовить себя к будущей профессии	<b>Цель:</b> Раскрыть возможные пути саморазвития.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Правила и ошибки при выборе профессии	<b>Цель:</b> Предостеречь от возможных ошибок.  Активное обсуждение вопроса.	2	1	1	Дискуссия, составление рекомендаций.	
Составление профессиограммы	<b>Цель:</b> Создание картотеки профессиограмм.  Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов

«Здравствуйте, я – профессионал» (экскурсии на производство)	<b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.  Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсия Беседа	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия города.
Профорориентационные игры	<b>Цель:</b> научиться соотносить требования профессии и качества человека.  Изготовление карточных профорориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профорориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		14	6	8		
<b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>						
<b>«Я среди людей»</b>  - Можно ли быть свободным без ответственности?  - Учимся строить отношения.  - Что такое конфликт? Последствия конфликта.  - Лидерство	<b>Цель:</b> Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний.  Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов	5	2	3	Диагностические процедуры, беседа	Разбор различных жизненных ситуаций.
«Роль семьи в жизни человека» - Семейные роли. - Моя семья.	<b>Цель:</b> определить, какую роль играет семья в жизни человека. способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи.	4	1	3	Беседа. Игра-тренинг.	Разбор различных жизненных ситуаций.

- «Идеальная семья»	Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов  Сочинение на тему «Идеальная семья»					
Открытие	<b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования  Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	9	2	7	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		18	5	13		
<b>Раздел 4. Заключение</b>						
Заключительное занятие	<b>Цель:</b> Подведение итогов.  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		

## Тематическое планирование 9 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>						
Вводное занятие «Здравствуйте»	<b>Цель:</b> Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.  Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
<b>Раздел 2. Мир профессий вокруг нас</b>						
«Современный мир профессий»	<b>Цель:</b> Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.  Занятие проходит в соревновательной форме.  Соревнование	1	-	1	Викторина	Занятие проходит в соревновательной форме.
«Профессии моей семьи»	<b>Цель:</b> Формирование осознания учащимися ценности профессионального выбора.  Активное обсуждение вопроса, доклады	1	-	1	Круглый стол, доклады учащихся	
Работа и учеба по окончании школы	<b>Цель:</b> Раскрыть возможные пути следования после окончания школы: работа и	2	1	1	Круглый стол, доклады учащихся	Дискуссионная

	учеба. Активное обсуждение вопроса, доклады					форма занятия.
«Здравствуйте, я – профессионал» (экскурсии по учебным заведениям)	<b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий. Знакомство с учебным заведением, с особенностями поступления и обучения	7	2	5	Экскурсии, беседы,	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия и в учебные заведения г. Рязани.
Защита профессии	<b>Цель:</b> Осознание учащимися значимости для них той или иной профессии. Доклад учащихся, активное обсуждение вопроса	3	1	2	Конференция Доклады учащихся.	
Профориентационные игры	<b>Цель:</b> научиться соотносить требования профессии и качества человека. Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		16	4	12		
<b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>						
«Как не ошибиться при выборе жизненного пути»	<b>Цель:</b> Расширить представления обучающихся о слагаемых жизненного успеха Активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа	

«Путь к цели»	<b>Цель:</b> Составление профессионального плана.  Составление плана	1	-	1	Планирование	Занятие имеет теоретическую и практическую часть.
«Учимся строить отношения»  - Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций.  - Правило. Договор. Значение договора. Соглашения для позитивного характера развития межличностных отношений	<b>Цель:</b> Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний.  Активное обсуждение вопросов  Заполнение анкет.	4	1  1	1  1	Игра-тренинг	Разбор различных жизненных ситуаций.
Открытие	<b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования  Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	10	2	8	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		16	5	11		
<b>Раздел 4. Заключение</b>						
Заключительное занятие	<b>Цель:</b> Подведение итогов.  Занятие построено в виде интеллектуального марафона,	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия  Занятие построено в

	который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.					виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		