

МБОУ «Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича

Рассмотрена и принята Решением Педагогического совета МБОУ «Школа-интернат» г. Рязани

Утверждена приказом по МБОУ «Школа-интернат» г. Рязани

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мир вокруг нас» (с основами проектной деятельности)**  
для обучающихся 5-8 классов  
период обучения: 2024 - 2025 учебный год

Составители:  
Е.А. Меркулова – зам. директора по УР;  
А.И. Аквельянов – зам. директора по ВР

г. Рязань  
2024

## Пояснительная записка

### Введение

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся

для учащихся 5 - 8 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 5 - 8 классах составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

**Основная цель курса** - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

### **Задачи курса:**

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс внеурочной деятельности 5-9 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

## **II. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Для устойчивого развития необходима современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. В структуре разработанной дидактической системы можно выделить две взаимосвязанные группы элементов:

дидактическую цель и задачи, содержание обучения, сформулированные на основе государственного заказа и ценностно-смысловых ориентиров;

технологии их реализации: организационные принципы, систему управления, методы, приёмы, средства и формы обучения, диагностику и оценку результатов образования.

Следуя потребностям современного общества, *будущий выпускник должен обладать* следующими способностями:

уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

В соответствии с вышесказанным современный выпускник должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

Эти требования заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и других документах, регламентирующих образовательный процесс. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетен-

ции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию построению индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Цель данного направления внеурочной деятельности – создание условий для самореализации, развития личности в быстро изменяющейся социоприродной среде и осознания объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним.

Задачи экологического образования: формирование предметных и метапредметных знаний, УУД, ключевых образовательных компетентностей на основе понимания основных законов экологии и концепции устойчивого развития; личностный рост и развитие учащихся в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

Научно-методической основой являются:

государственный заказ (достижение личностных, метапредметных, предметных результатов учащимися);

эколого-гуманистический подход (интеграция личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов на основе эколого-ориентированных ценностей);

принцип интеграции и надпредметности при отборе учебного содержания.

При этом можно выделить следующие особенности ЭОУР: *опережающий характер* (направленность на предотвращение социально-экологических проблем); *интегративность* (объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое (в рамках единого образовательного экологического модуля) с целью обновления содержания школьных дисциплин);

*надпредметность* (конструирование нового учебного содержания, построенного на интеграции современных научных знаний о природе, обществе, экономике и идеях устойчивого развития);

*создание условий для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей*, основанных на осознанном ограничении потребностей и биосферосовместимых принципах деятельности человека; *преemptивность* новых целей и задач с предшествующими в экологическом образовании.

Опережающий характер связан с направленностью в будущее, с формированием готовности жить в мало предсказуемом будущем мире, в быстро меняющихся экологических и социально-экономических условиях, в которых предстоит жить и трудиться современным школьникам. Как будут реагировать природные и социо-природные системы на различное по силе и широте охвата вмешательство человека, предсказать крайне трудно. Открытие экологических закономерностей и законов допустимого преобразования биосферы – дело будущего, а принимать решения и действовать без права на ошибку (по принципу предосторожности) надо уже сейчас, когда ещё не хватает научных знаний в ситуации неопределённости и непредсказуемости.

Разрабатываемый образовательный экологический модуль направлен на обновление содержания учебных предметов и образовательных областей на основе идей устойчивого развития в рамках существующих предметных программ, развитие ключевых образовательных компетентностей, формирование УУД, развитие чувственно-эмоциональной сферы (положительных установок по отношению к окружающей среде и социуму), применение предметных знаний в повседневной жизни (для развития мотивации к изучению предмета) и в социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Информационно - деятельностное содержание экологического образования в интересах устойчивого развития. В основе экологического образования в интересах устойчивого развития лежит информационно - деятельностное содержание, включающее учебное содержание, а также формы, методы и приёмы, направленные на развитие личностных качеств учащихся, формирование УУД, ключевых образовательных компетентностей, развитие у учащихся умения учиться за счёт овладения методами и приёмами обучения с целью выработки индивидуального стиля познания.

*Содержательный компонент* включает: экологические знания, представленные в традиционных предметах естественнонаучного, гуманитарного и технического циклов, что позволило обобщить и систематизировать имеющиеся знания, а также приметить их в новом образовательном направлении; идеи устойчивого развития цивилизации, т.е. новое учебное наполнение; формы, методы и приемы реализации учебного содержания (с учётом уровня обученности, личностных особенностей учащихся) с целью выработки индивидуального стиля познания для каждого школьника. Представлен содержательными линиями:

- условия устойчивого существования жизни на Земле и устойчивого развития человечества);
- взаимосвязи в обществе, экономике и природе;
- гражданственность, права и ответственность человека;
- потребности и права будущих поколений;
- разнообразие культурное, социальное и биологическое;
- качество жизни, равноправие и социальная справедливость;
- управление отходами;
- изменение климата;
- собственное здоровье и здоровье других людей;
- мир, безопасность и разрешение конфликтов);
- развитие городских и сельских территорий;
- будущее прогнозируемое и непредсказуемое.

При этом каждая линия связана с природными, социальными и экономическими аспектами устойчивого развития. Такая расстановка акцентов в содержании образования для ус-

тойчивого развития объяснима: невозможно решить экологические задачи вне связи их с экономическими и социальными проблемами. Экологическое благополучие зависит от социальной стабильности и демографической сбалансированности общества. Все это требует перестройки привычных представлений человека не только о себе, но и о мире, изменения поведения. Умение работать с информацией, умение учиться становятся основой успешной социализации личности.

*Ключевыми понятиями экологического образования в интересах устойчивого развития являются:* устойчивое (сбалансированное) развитие, экологически ориентированное управление деятельностью человека, безопасность, здоровье человека, качество жизни, системы жизнеобеспечения и поддержания жизни, биологическое разнообразие, биосферосовместимое развитие общества, экологическая ёмкость экосистем и биосферы, пределы роста, гражданственность, ответственность на местном и глобальном уровнях, потребности и права будущих поколений, равноправие и социальная справедливость, управление отходами, снижение экологических рисков, ресурсосбережение и энергосбережение, глобальное изменение климата, личное и семейное здоровье, мир, безопасность и разрешение конфликтов, индивидуальный и коллективный риски; социальный, техногенный и экологический риски, урбанизация, урбоэкосистема и др.

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты**

***Предметные результаты в ЭОУР*** – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. ***Личностные результаты*** – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

***Метапредметными результатами являются:***

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в ЭОУР – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– **коммуникативная** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

– **личностного роста и развития** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– **экологическая** (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

### **Основные подходы для реализации программы**

Аксиологическое содержание экологического образования в интересах устойчивого развития основано на биосферосовместимых принципах деятельности человека, заботе о будущих поколениях и условиях их жизни, прекращении потребительского отношения к природе. Данная программа имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения от общеобразовательной подготовки к формированию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы.

Ценностно-смысловые ориентиры – это положительные установки, по которым школьники могут оценивать свои поступки, результаты образовательной и экологоориентированной социально-значимой деятельности. В качестве ценностно-смысловых ориентиров нами предлагаются следующие: *познание как ценность; Я как ценность; другие люди как ценность; природа как ценность; социально-значимая деятельность как ценность; ответственность как ценность.*

Результатом в интересах устойчивого развития должны стать изменения установок и форм поведения учащихся в отношении к окружающему миру. Которые будут выражаться в личностном росте и развитии учащихся в условиях учебной и социально-значимой деятельности на основании эколого-ориентированных ценностей, т.е. эталонов, по которым школьники могут оценивать свои действия и поступки. Уровень сформированности ценностно-смысловых ориентиров, а также мотивации изучения экологии и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности в области окружающей среды, изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивацию поступков;
- выявление положительного отношения к себе и другим людям;
- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в посильной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития, эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей (развитие чувства сопереживания, сочувствия);
- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
(5 класс)				
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	4	2	2
2	Экология растений, грибов и бактерий	22	10	12
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	2	1	1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	4	1	2
5	Основы экологической этики и психологии	2	-	2
6	Составление портфолио.	1		1
	Итого	34	14	20

(6 класс)				
7	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	8	4	4
8	Экология растений	18	4	14
9	Психоэмоциональное восприятие природы	4	-	4
10	Основы экологической этики и психологии	2	-	2
11	Составление портфолио	1	-	1
12	Защита проектов	2	-	2
	Итого	35	8	27
(7 класс)				
13	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	3	1	2
14	Экология животных	12	4	8
15	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	8	4	4
16	Психоэмоциональное восприятие природы	6	2	4
17	Основы экологической этики и психологии	2	-	2
18	Составление портфолио.	1	-	1
19	Защита проектов	3	-	3
	Итого	35	11	24
(8 класс)				
20	Здоровье человека	3	1	2
21	Изучение организма человека	12	-	12
22	Мое здоровье в моих руках	10	3	7
23	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.	7	2	5
24	Защита проектов	2	-	2
	Итого	34	6	28

## Содержание программы

№ П/п	№ П/п в раз- деле	Тема	Основные узло- вые моменты	Форма организации образовательного процесса
<b>(5 класс)</b>				
Раздел I				
История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты				
4 часа				
1	1	Человек и природа	Взаимосвязь живой природы с человеком	беседа
2	2	Человек и природа	Решение биологической задачи	практическая работа
3	3	Деятельность человека в природе	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека.	беседа
4	4	Редкие и исчезающие виды грибов	Изучение Красной книги Рязанской области	практическая работа
Раздел II. Экология растений, животных, грибов и бактерий				
22 часа				
5	1	Общая характеристика грибов	Разнообразие и строение грибов	лекция
6	2	Технологии выращивания грибов	Знакомство с технологией выращивания шампиньонов в домашних условиях	Практическая работа
7	3	Изучение роста и развития грибов	Закладка опыта «Выращивание грибов»	Практическая работа
8	4	Изучение строения плесневых грибов	Изучение строения плесневых грибов под микроскопом	Практическая работа
9	5	Использование плесневых грибов человеком	Важнейшие отрасли промышленности	беседа

			ленности по использованию плесневых грибов	
10	6	Вред плесневых грибов	Вредоносные виды плесневых грибов	беседа
11	7	Общая характеристика лишайников	Разнообразие и строение лишайников	лекция
12	8	Определение чистоты воздуха при помощи лишайников	Знакомство с методикой определения чистоты воздуха при помощи лишайников	Практическая работа
13	9	Жизненные формы живых организмов	Виртуальная экскурсия	Практическая работа
14	10	Комнатные растения	Значение комнатных растений для человека	беседа
15	11	Значение комнатных растений для человека	Составление словаря комнатных растений и их влияние на организм человека	Практическая работа
16	12	Разнообразие комнатных растений	Пересадка классных растений	Практическая работа
17	13	«Фокусы» с растениями	Опыты с растениями	Практическая работа
18	14	«Фокусы» с растениями	Опыты с растениями	Практическая работа
19	15	Микрофлора монет	Что может находиться на монетах?	беседа
20	16	Изучение микрофлоры монет	Изучение микрофлоры монет разного достоинства под микроскопом	Практическая работа
21	17	«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	Практическая работа
22	18	Изучение ярусности леса	Изучение ярусности леса	лекция
23	19	Изучение ярусности леса	Экскурсия. Описание ярусов леса.	Практическая работа

24	20	Синантропные микроорганизмы	Бактерии нашего организма.	лекция
25	21	Синантропные микроорганизмы. Методы борьбы.	Влияние микроорганизмов на наш организм и меры борьбы с ними.	беседа
26	22	Синантропные микроорганизмы. Болезни.	Патогенные микроорганизмы.	беседа
Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах				
2 часа				
27	1	Многообразие экосистем суши	Разнообразие экосистем Рязанской области	лекция
28	2	Многообразие экосистем суши	Экосистемы города Рязани	экскурсия
Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы				
4 часа				
29	1	Образное восприятие природы	Деловая игра	беседа
30	2	Краски растений	экскурсия	
31	3	Цвета леса		
32	4	Лесные звуки		Практическая работа
Раздел V. Основы экологической этики и психологии				
2 часа				
33	1	«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	Практическая работа
34	2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Практическая работа
<b>35. Составление портфолио 1 час</b>				
<b>(6 класс)</b>				
Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты				
8 часов				
36	1	Человек и природа	Взаимосвязь растительного мира и человека	беседа

37	2	Человек и природа	Решение биологической задачи	практическая работа
38	3	Изменение отношения человека к природе	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	беседа
39	4	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	Решение биологической задачи	практическая работа
40	5	Окультуривание растений.	Этапы окультуривания растений человеком	беседа
41	6	Происхождение культурных растений	Центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову)	беседа
42	7	Центры происхождения культурных растений	Составление презентаций «Происхождение культурных растений»	Практическая работа
43	8	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека.	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений Рязанской области	Практическая работа
Раздел II. Экология растений				
18 часов				
44	1	Особенности внешнего строения коры деревьев	Экскурсия. Описание внешнего строения коры деревьев на пришкольном участке	Практическая работа
45	2	Определение содержания воды в почве.	Определение содержания воды в почве ком-	Практическая работа

			натных растений	
46	3	Экологические группы растений по отношению к воде	гидатофиты гидрофиты гигрофиты  мезофиты	лекция
47	4	Экологические группы растений по отношению к воде	Определение растений, относящихся к разным экологическим группам по отношению к воде	Практическая работа
48	5	Жизненные формы растений	Классификация жизненных форм растений по разным ученым.	лекция
49	6	Изучение видового состава газонов	Экскурсия на пришкольный участок	Практическая работа
50	7	Трава на газоне	Определение роли газонной травы в улучшении микроклимата	Практическая работа
51	8	Развитие корневой системы в различных условиях	Закладка опыта.	Практическая работа
52	9	Развитие корневой системы в различных условиях	Изучение корневой системы растений в различных условиях	Практическая работа
53	10	«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	Практическая работа
54	11	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Закладка опыта.	Практическая работа
55	12	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Изучение внешнего вида растений	Практическая работа
56	13	Лекарственные растения	Виды лекарственных растений Рязанского края и их лечебные свойства	лекция
57	14	Правила сбора лекарственных растений	Правила сбора лекарственных	Практическая работа

			растений, органы растений, используемые в лекарственных целях	
58	15	Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников	Сбор гербарного материала	Практическая работа
59	16	Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников	Составление атласа «Листовые пластинки»	Практическая работа
60	17	Изучение листьев растений	Составление атласа «Листовые пластинки»	Практическая работа
61	18	Синантропные виды растений	Виды сорных растений и меры борьбы с ними	лекция
Раздел III. Психоэмоциональное восприятие природы				
4 часа				
62	1	«Растения в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
63	2	«Растения в мифах, легендах и сказках»		Практическая работа
64	3	Растения в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
65	4	Растения в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
Раздел IV. Основы экологической этики и психологии				
2 часа				
66	1	«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	Практическая работа
67	2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Практическая работа
<b>68. Составление портфолио 1 час</b>				
<b>69-70. Защита проектов 2 часа</b>				
<b>(7 классе)</b>				
Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия пла-				

неты				
3 часа				
71	1	Одомашнивание животных	Составление презентации «Этапы одомашнивания животных»	Практическая работа
72	2	Селекция животных	Методы селекции животных. Породы животных	Лекция
73	3	Редкие и исчезающие виды животных	Изучение Красной книги Рязанской области	Практическая работа
Раздел II. Экология животных				
12 часов				
74	1	Жизненные формы живых организмов	наземные формы; подземные (землерои); древесные; воздушные; водные.	лекция
75	2	Синантропные виды животных	Суть и формы синантропных животных, их виды и особенности адаптации их к жизни в человеческой среде, влияние и роль животных в жизни человека.	лекция
76	3	Синантропные виды животных	Составление брошюры «Методы борьбы с клещами»	Практическая работа
77	4	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Экскурсия на пришкольный участок. Знакомление с вредоносными насекомыми	Практическая работа
78	5	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насеко-	Практическая работа

			мыми	
79	6	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Виды домашних животных	лекция
80	7	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Защита презентаций «Мое домашнее животное»	Практическая работа
81	8	О кошках	Составление презентации «Необычные породы кошек»	Практическая работа
82	9	Как помочь птицам зимой	Составление плана мероприятий к акции «Покормите птиц зимой»	лекция
83	10	Как помочь птицам зимой	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»	Практическая работа
84	11	Как помочь птицам зимой		Практическая работа
85	12	«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	Практическая работа
Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах				
8 часов				
86	1	Структура экосистем	Компоненты экосистемы и их взаимоотношения	лекция
87	2	Структура экосистем	Решение биологических задач	Практическая работа
88	3	Изучение водных экосистем	Изучение водных экосистем	лекция
89	4	Изучение водных экосистем	Решение биологических задач	Практическая работа
90	5	Экологическая тропа	Создание экологической тропы	Практическая работа
91	6	Экологическая тропа		Практическая работа
92	7	Экологическое равновесие	Биологический круговорот в природе	лекция
93	8	Основные экологические законы	Основные экологические законы	лекция
Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы				
6 часов				
94	1	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстриро-	лекция

			ванного словаря	
95	2	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
96	3	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
97	4	Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	лекция
98	5	Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
99	6	Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
Раздел V. Основы экологической этики и психологии				
2 часа				
100	1	«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	Практическая работа
101	2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Практическая работа
<b>102. Составление портфолио 1 час</b>				
<b>103-104. Защита проектов 2 часа</b>				
<b>(8 класс)</b>				
Раздел I. Здоровье человека				
3 часа				
105	1	Биосоциальная природа человека.	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья	лекция
106	2	Человек как объект исследования различных наук	Методы обследования человека	Практическая работа
107	3	Красота и здоровье	Составление памятки «От чего зависит красота человека»	Практическая работа
Раздел II. Изучение организма человека				

12 часов				
108	1	Генетика человека.	Составление генеалогического древа своей семьи	Практическая работа
109	2	Строение организма и регуляция его	Изучение нормальных индексов массы тела	Практическая работа
110	3	Опорно-двигательная система.	Определение параметров антропометрического и функционального развития	Практическая работа
111	4	Мой портфель	Изучение содержимого своего портфеля	Практическая работа
112	5	Влияние высоты каблука на ОДС	Изучение влияния высоты каблука у учениц 5–9 классов школы на состояние опорно-двигательной системы	Практическая работа
113	6	Строение и гигиена ротовой полости	Изучение слюны человека под микроскопом	Практическая работа
114	7	Системы кровообращения и дыхания.	Оценка состояния здоровья по функциональным пробам	Практическая работа
115	8	Кожа. Гигиена кожи	Изучение покровов тела здорового и больного человека	Практическая работа
116	9	Внимание и память	Психологические тесты (совместно со школьным психологом)	Практическая работа
117	10	Звуковое восприятие. Гигиена слуха	Изучение шумового воздействия на организм человека	Практическая работа
118	11	Иллюзии	Психологические тесты	Практическая работа

119	12	Паспорт здоровья	Разработка паспорта здоровья	Практическая работа
Раздел III. Мое здоровье в моих руках				
10 часов				
120	1	Нормы питания. Оценка рациона питания	Пищевая ценность некоторых блюд. Решение биологических задач	Практическая работа
121	2	Быстрое питание, или фастфуд	Изучение состава «быстрой» пищи.	Практическая работа
122	3	Модные напитки	Изучение состава Кока-колы, опыты с ней	Практическая работа
123	4	Мороженое: секреты маркировки	Изучение качественного состава мороженого	Практическая работа
124	5	Тату и пирсинг: за и против	Дискуссия «Тату и пирсинг: за и против»	Практическая работа
125	6	Стресс.	Организация зон релаксации в школе	Практическая работа
126	7	О вреде курения	Состав сигареты, последствия табакокурения	лекция
127	8	Алкоголизм, наркомания, токсикомания	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ.	лекция
128	9	Подготовимся к выезду на отдых	Составление списка, необходимых лекарственных средств в походе.	Практическая работа
129	10	Право на здоровье	Изучение перечня нормативно-правовых документов	лекция
Раздел IV. Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности				
7 часов				
130	1	Размножение	Значение и формы размножения	лекция

			в природе	
131	2	Планирование семьи	Репродуктивное здоровье человека.	Практическая работа
132	3	Инфекции, передающиеся половым путем	Виды инфекции, передающиеся половым путем. Меры предосторожности.	лекция
133	4	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины	Практическая работа
134	5	Как ему (ей) понравиться?	Этика отношений	Практическая работа
135	6	Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы	Защита презентаций о своей семье	Практическая работа
136	7	Плюсы и минусы гражданского брака	Дискуссия «Плюсы и минусы гражданского брака»	Практическая работа
<b>137-138. Защита проектов 2 часа</b>				

#### *Список литературы для педагога*

Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО

Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО

Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО

Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.

От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.

Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.

Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.

А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.

Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.

Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Крикунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

### *Список литературы для детей*

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.

Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www.oeco.ru>

<http://fhtzb.ru>

<http://otherreferats.allbest.ru>

<http://zelenyshluz.narod.ru>