

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, НАЦИОНАЛЬНОГО
ГЕРОЯ ИТАЛИИ ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат»
Н.В.Кашаева
Приказ № 64 от « 29 » августа 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс: 8-9

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Рабочую программу составила: А.А. Панферова

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основании:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253. О федеральном перечне учебников. / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
5. Рабочая программа разработана по УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 5-9 классы, базовый уровень. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. (есть)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Региональные нормативные документы

приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 01 февраля 2018 года №243 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих общеобразовательные программы в 9-11 классах в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и по федеральному базисному учебному плану 2004 года»;

- письмом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 07.02.2018 года №ОЩ/12-1039 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2018/2019 учебный год».

Цели изучения обществознания в основной школе

Цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Задачи изучения обществознания в основной школе

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные дан-

- ные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для соотнесения собственного поведения и поступков
 - других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
 - Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.
 - Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную **формы работы учащихся** через самостоятельную, игровую, творческую деятельность. Предполагается проведение разных видов уроков: лекция, проблемная и эвристическая беседы, ролевая и деловая игра, практикум, лабораторный урок, научная мастерская, урок-встреча, игра-вертушка, урок исследование, конференция, диспут и другие, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию их личности, познавательных и созидательных способностей.

8 класс Цель изучения обществознания:

Ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи изучения обществознания в 8 классе

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов. Привлечь внимание учащихся к культурологической, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

Формировать у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание в 8 классе вооружает учащегося аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже соперничество, единство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Формировать активную гражданскую позицию школьника, и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области. Доказать учащимся, что те катастрофические, болезненные процессы, которые приходится переживать российскому обществу на пороге третьего тысячелетия, являются универсальными, через них на разных стадиях проходили все общества и страны, а потому Россия не является исключением в плане выпавших на ее долю испытаний.

Воспитание гражданственности, патриотизма социальной ответственности, толерантности. Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

9 класс Цель изучения обществознания:

Развитие личности, воспитание ответственности за будущее; формирование у школьников активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам.

Задачи изучения обществознания в 9 классе

Воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

Развитие умений анализировать полученную информацию, отбирать необходимые знания об обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Формирование способностей и готовности к самостоятельному принятию решений.

Создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём адекватных современному уровню научных знаний.

Содействие самоопределению личности. Помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учётом многообразия мировоззренческих подходов.

Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры. Интеграция личности в систему национальных и мировой культур.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Этот предмет интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Предмет «Обществознание» для 6—7 классов является пропедевтикой предмета «Обществознание» для 8—9. Общая логика распределения в нём учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех предметов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая предмет «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержащиеся последующих предметов в конце основной и далее в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забежать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зре-

ния по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомании

Место курса «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час.

Класс	предмет	Кол-во К.р.	Кол-во часов для изучения	Кол-во учебных недель
8	Обществознание		34	34
9	Обществознание		34	34
	всего		68	68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные призна-

ки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусств в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты обучения при освоении содержания по обществознанию в 6-9 классах

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного кругозора;
- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что в результате изучения предмета «Обществознание» в основной школе учащиеся должны овладеть:

- интеллектуально-познавательные действиями:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

- нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действиями:

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

- нравственно-оценочные, личностные действиями:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные результаты описаны выше.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Содержание курса

Предмет «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Учащиеся получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, в условиях рыночной экономики, мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей. И только право может по настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

При изучении предмета «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, необходимо опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения предмета «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный предмет изучается в старшей школе. Предмет призван помогать предпрофильному самоопределению учащихся.

Посредством программы реализуются три основные функции обществознания:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов;

- **практическая - политическая функция**, состоящая в том, что обществознание выявляет закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- *мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы воспитанников, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у воспитанников целостной картины мира и жизни человека в нём.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности воспитанников, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности воспитанников анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и ал-

коголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной от-

ветственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Практическое выполнение программы предполагает текущий контроль знаний (тестирование), устные опросы, словарные работы, нетрадиционные виды домашних заданий, что позволяет:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Используются активные интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа.

Для организации познавательной деятельности целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации). Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (доклад). Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. Деятельность учащихся оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Словарные работы, решение задач, тесты, сообщения, устный опрос – составляющие учебного процесса.

Приоритетными методами обучения истории, являются познавательный, (учебные экскурсии, игры, работа в группах, уроки-путешествия, урок –телепередача и другие типы уроков

с привлечением ИКТ) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза; результат проблемного обучения - создание проекта с использованием диаграмм, графиков, слайдов, фото. Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Приоритетные виды и формы контроля Оценивание учащихся 6-9 классов

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Формами текущего и итогового контроля являются: контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы по типу ОГЭ.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Основными формами контроля являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень подготовки учащихся по предмету (согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС, осуществить контроль за реализацией образовательной программы и программ.

Рабочая программа предусматривает следующие формы итоговой и промежуточной аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля: Индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос (сочетание фронтального контроля с индивидуальным) (устный опрос, письменная работа, индивидуальная работа, исторические игры, зачет, работа с терминами и датами, работа в парах, групповая работа, тестирование, работа с контурной картой, решение кроссвордов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Оценка индивидуального проекта

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки.

Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии.

Таковыми работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Характеристика УМК по предмету:

8 класс –

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2018-256с.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.: ВАКО, 2009
4. КИМ по обществознанию 8 кл– М: ВАКО.
5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
7. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
8. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.
9. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

9 класс -

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-223с.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М : Просвещение
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс.- М.: ВАКО, 2009
4. КИМ по обществознанию 9 кл– М: ВАКО.
5. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
6. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
8. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
9. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.

В учебниках линии реализованы:

- современный научно-методологический подход;
- отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности);

- возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности;
- единство и преемственность методических подходов;
- воспитательный потенциал предмета;
- «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
- единство методологических подходов;
- общие принципы отбора обществоведческого содержания, его комплексность и многоаспектность;
- Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.

В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

Это достигается:

- поуровневым представлением информации,
- иллюстративным материалом,
- системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
- прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Предмет создает условия для:

- усвоения определенного объема знаний о конкретных исторических периодах и цивилизациях;
- осознания сущности исторического движения к современному миру;
- включения исторического опыта человечества в структуру субъективного личностного опыта молодых людей.

Содержание доработанной линии задает определенные ценностные установки (гуманизм, сотрудничество и взаимопонимание между людьми и их общностями). Учебники сориентированы на формирование на надпредметных умений и ключевых компетенций, (предметной, коммуникативной, социальной, информационной).

Структура, методические особенности, использование информационных технологий позволяют реализовать содержание для эффективной подготовки учащихся к итоговой проверке знаний в различных формах и возможности продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание предмета обществознания конструируется на следующих принципах:

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение различных процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	в том числе		
			Изучение материала	Контрольные работы	Практические работы
8 класс					
1	Личность и общество	6	6		
2	Сфера духовной культуры	9	10	1	1
3	Социальная сфера	5	12	1	1
4	Экономика	13		1	1
	Итоговое повторение	2			
	Всего	35	28	4	3
9 класс					
1	Введение	1	10	1	1
2	Политика. Власть.	11	9	1	1
3	Право	22	9	1	1
4	Итоговое повторение	1			
	Всего	35	28	3	3

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
	Раздел 1. Личность и общество	6						
1.	Личность.	1	Работа в малых группах Беседа с классом. Объяснять значение правил в жизни человека и общества.	<p>Предметный результат УУД: Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Показывать взаимосвязь природы и общества. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «личность», «индивидуальность». личность и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должна обладать личность. Знать определение «общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «природа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач. Характеризовать структуру общества.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. А также объяснять почему возникают военные конфликты и как государство борется с терроризмом.</p> <p>Метапредметный результат УУД:</p> <p>Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп.</p> <p>Личностный результат УУД:</p> <p>Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.</p> <p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные:</p>	Практическая работа «Личность»	1 неделя сентября		П.1
2.	Человек, общество, природа.	1	Работа с текстом учебника Групповая работа Характеризовать понятия «человек и природа». Решение познавательных задач		Написать синквейн «Общество и природа»	2 неделя сентября		П.2
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Работа с текстом учебника и Конституцией Р.Ф. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)		Заполнение таблицы «Развитие общества»	3 неделя сентября		П.3 творческое задание
4.	Развитие общества	1	Индивидуальная работа. Работа в парах Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		Проверка работ - рассуждение на тему: «как личность развивается в обществе»	4 неделя сентября		П.4 творческое задание
5.	Как стать личностью	1	Индивидуальная работа Знать основные термины и понятия урока					П.5
6.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1	Беседа Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)		Индивидуальная работа. Игра «Найди ошибку во фрагменте текста до-	1 неделя октября		П.1-5 повторить

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
				<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. в отношении природы. На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов в отношениях человека и природы.</i></p>	кумента»			
	Раздел 2. Сфера духовной культуры	9						
7.	Сфера духовной жизни. Духовная жизнь населения	1	Работа с фрагментами текста Конституции Р.Ф. Беседа. Характеризовать понятие «сфера духовной жизни». Решение познавательных задач	<p>Предметный результат УУД: Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «наука», «религия». Характеризовать образование и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество было гражданским.</p> <p><i>На примере деятельности общественных организаций Рязанской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.</i></p> <p>Знать определение «гражданское общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «группа». Понимать, что такое семья и ее роль</p>	Письменная работа Написать синквейн на тему: «Духовная жизнь Прокопьевска»	2 неделя октября		П.6
8.	Мораль	1	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.»	<p><i>На примере деятельности общественных организаций Рязанской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.</i></p> <p>Знать определение «гражданское общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «группа». Понимать, что такое семья и ее роль</p>	Игра на тему «Мораль» Фронтальный опрос	3 неделя октября		П.7тв орческое задание
9.	Долг и совесть	1	Работа с текстом учебника по на		тест	4 неделя		П.8

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
			намеченному плану. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач.	Групповая работа с фрагментом документа	октября		
10.	Моральный выбор – это ответственность	1	Работа в группах с текстом учебника. Объяснять значение понятия «моральный выбор». Решение познавательных задач	Характеризовать структуру общества. Объяснять, что такое социальные конфликты, а также характеризовать социальные конфликты и описывать их. Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. Метапредметный результат УУД:	Групповая работа с документами	2 неделя ноября		П.9
11.	Практикум по теме: «Объективные обязанности и моральная ответственность».	1	Творческая работа в группах Беседа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп. Личностный результат УУД:	Устный индивидуальный опрос	3 неделя ноября		творческое задание
12.	Образование.	1	Практическая работа Беседа с классом. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)	Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения. <i>Характеризовать духовную жизнь р.п Шилово и Рязанской области области, и изменения, происходящие в этой области.</i> <i>На примере почетных граждан Рязанской области, судеб ветеранов войн и выдающихся земляков познакомиться с такими понятиями, как «Выбор жизненного пути», «Призвание», «Служение».</i> <i>Составлять алгоритм реализации социального развития религии в регионе, проектов по благоустройству.</i>	Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	4 неделя ноября		П10
13.	Наука в современном обществе.: развитие науки	1	Работа с текстом учебника Самостоятельная работа с последующим обсуждением в классе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.		Беседа. Защита проектов	1 неделя декабря		П.11
14.	Религия как одна из форм культуры. роль религии	1	Групповая работа. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)		Работа по карточкам в малых группах тест	2 неделя декабря		П.12 творческое задание
15.	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Работа с разными источниками. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей		Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	3 неделя декабря		П.6-12 повторить

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
	Раздел 3. Социальная сфера	5						
16.	Социальная структура общества	1	Индивидуальная работа. Объяснить значение понятия «социальная структура». Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.». Работа в малых группах.	Предметные: научатся определять, что такое «социальная структура», характеризовать воздействие социальной структуры на человека. Научатся определять различные статусы и роли человека. научатся анализировать межнациональные отношения в современном мире. Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. <i>Перечислять различные права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. На примере законодательных актов Рязанской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.</i> Предметные: научатся давать определение понятия «экологиче-	Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	4 неделя декабря		П13
17.	Социальные статусы и роли	1	Индивидуальная творческая работа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей		Защита презентации на тему: «Социальные статусы»	3 неделя января		П.14
18.	Нации и межнациональные отношения	1	Работа в малых группах с документами. Подготовка творческих работ (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).		Индивидуальная практическая работа	4 неделя января		П.15творческое задание
19.	Отклоняющееся поведение	1	Работа с текстом Конституции в малых группах. Работа с текстом учебника. Уметь аргументировать свою точку зрения.		Индивидуальная практическая работа	1 неделя февраля		П16
20.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	Групповая работа с документами. Уметь аргументировать свою точку зрения.		Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	2 неделя февраля		П13-п16 повторить

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
				ская мораль», характеризовать правила экологической морали Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.				
	Раздел 4. Экономика	13						
21.	Экономика и ее роль в жизни общества структура экономики Рязанской области	1	Работа с текстом учебника по плану .	Предметные результаты УУД: Характеризовать понятие «экономика», «экономическая система». Определять потребности общества. Что такое спрос и как он зависит от предложения. Характеризовать экономику семьи, а так же понимать, что такое прожиточный минимум. <i>Познакомиться с минимальной потребительской корзиной с особенностями хозяйственной деятельности региона. Объяснить причину возникновения дефицита.</i> Характеризовать понятие «рынок», «собственность», «предпринимательство». Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны. Метапредметные результаты УУД: Приводить примеры потребности общества. Сравнить доходы российских семей с доходами иностранных семей используя информацию интернета. Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь работать в группах и решать поставленные задачи. Личностные результаты УУД:	Письменные развернутый ответ на вопросы	3 неделя февраля		П17
22.	Главные вопросы экономики	1	Проектная деятельность. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.		Защита работ «Экономика семьи»	4 неделя февраля		П.18
23.	Собственность.	1	Беседа		Заполнение таблицы	1 неделя марта		П.19
24.	Рыночная экономика. Модели экономических систем	1	Работа в малых группах					
25.	Производство - основа экономики	1	Работа в группах по тексту учебника с привлечение дополнительных источников		Развернутые ответы на вопросы	2 неделя марта		П.21
26.	Предпринимательская деятельность. : развитие бизнеса в Рязанской области	1	Работа в парах. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.		Работа по карточкам	3 неделя марта		П.22
27.	Роль государства в экономике. .: роль государства в экономике	1	Работа в группах по плану. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.		Индивидуальная творческая работа	1 неделя апреля		П.23
28.	Распределение доходов социальная поддержка	1	Индивидуальная работа. Уметь аргументировать свою точку		Практическая работа	2 неделя апреля		П24

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
	населения		зрения.	<p>Учиться понимать действия основных законов экономического развития. Формировать представления о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе. Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики. Применять знания и умения для определения своей будущей профессии. Формировать представление о функции денег, чтобы понимать их роль в экономической жизни людей. А также понимать роль банков в современном мире.</p> <p>Учиться принимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия. Осваивать приемы работы с экономической информацией.</p>				
29.	Потребление	1	Беседа. Уметь аргументировать свою точку зрения.		Тест	3 неделя апреля		П 25
30.	Инфляция и семейная экономика	1	Индивидуальная письменная работа		Защита проектов	4 неделя апреля		П.26 письменная работа
31.	Безработица, ее причины и последствия	1	Работа с текстом учебника		Составление таблицы	1 неделя мая		П.27 Творческая работа
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Творческая работа в группах		Решение экономических задач	2 неделя мая		П 28
33	Экономическая сфера	2	Работа в малых группах с привлечением источников		Защита проектов	3 неделя мая		П-17-118 повторить
34	Итоговое повторение по курсу обществознания 8 класс	1	Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Индивидуальная работа	4 неделя мая	Гл.1-4 повторить	
35	Обобщение	1						

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
	Вводный урок.	1	Работа с текстом учебника в группах	Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы.	Индивидуальный опрос	1 неделя сентября		
	Глава 1. Политика	11						
	Политика и власть	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Предметные результат УУД: Объяснять зачем нужна власть. Какая может быть форма правления, классифицировать государства по формам правления. Перечислять признаки республик, а также сравнивать различные политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Составить словарь темы	2 неделя сентября		П1
	Государство	2	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		Защита проектов	3 недели сентября		П 2
	Политические режимы	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Составление таблицы «Политические режимы»	4 неделя сентября		П.3 творческое задание
5	Правовое государство	1	Знать основные положения урока. Уметь высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Фронтальный опрос	1 неделя октября		П.4 творческое задание
6	Гражданское общество и государство.	1	Характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве.		Решение познавательных задач	2 неделя октября		П.5 творческое задание
7	Участие граждан в политической жизни	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Доказывать свою		Развернутые ответы на вопросы	3 неделя октября		П.6 творческое задание

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
			точку зрения.					
8	Политические партии и движения	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Доказывать свою точку зрения.	Метапредметный результат УУД: Приводить примеры проявления власти в жизни. Уметь работать с информацией и синхронизировать ее. Иллюстрировать примерами, что по вашему мнению означает фраза: «Политика- искусство управления обществом». Рассказывать об истории развития российского государства, а так же о формировании республик в России. Уметь работать с источником информации, а так же самостоятельно находить дополнительную литературу.	Составить таблицу «Политические партии»	4 неделя октября		П.7 творческое задание
9	Урок-практикум по теме: «Политика»	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Доказывать свою точку зрения.	Личностный результат УУД: Формировать представления об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражения власти народа. Учиться быть толерантным и готовы к взаимопомощи, вести диалог с людьми других взглядов. Воспитывать в себе гражданскую позицию, как будущего избирателя, как человека ответственного за будущее своей страны. Давать оценку политическим процессам проходящим в нашей стране.	Решение творческих задач. Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	2 неделя ноября		творческое задание
10	Обобщение по теме: «Политика»	1	Работа с правовыми источниками. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Контрольный тест	3 неделя ноября		П 1-7 повторить
	Глава 2. Право	22						
1	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Предметные результаты УУД: Характеризовать понятия «гражданин», «право», «конституция», «государство». Называть виды источников права. Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные. Характеризовать правовое государство. Объяснять почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе страны. Характеризовать и сом Закон. Раскрывать структуру Конституции, выделять ее основные части. Описывать функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Знать символы государственной власти и о их происхождении. Рассказывать	Практическая работа	4 неделя ноября		П 8 творческое задание
2	Правоотношения и субъекты права	1	Анализировать мораль и право. Решать практические задачи	Конституции, выделять ее основные части. Описывать функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Знать символы государственной власти и о их происхождении. Рассказывать	Составить схему «Виды юридической от-	1 неделя декабря		П 9 творческое задание

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
				<p>о международных организациях и о роли России в них. Анализировать статья Всеобщей декларации прав человека и сравнивать ее с российскими законами.</p> <p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразии мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении.</p> <p>Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав</p> <p>Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование</p> <p>Метапредметные результаты УУД: Анализировать конкретные ситуации. Уметь работать с источником информации, а также пользоваться дополнительными источниками. Уметь сравнивать различные факты относящиеся к раз-</p>	ответственно-сти».			
3	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работа в группах		Составить таблицу «Преступления»	2 неделя декабря		П 10 творческое задание
	Правоохранительные органы	1	Работа с текстом и просмотр фильма «о местах заключения для несовершеннолетних». Беседа		Составить таблицу «Правоохранительные органы»	3 неделя декабря		П 11 творческое задание
	Урок-практикум по теме: «Право»	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		Контрольный тест	4 неделя декабря		творческое задание
	Конституция Российской Федерации.	1	Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Работа с Конституцией РФ.	3 неделя января		П 12 творческое задание
7-8	Основы конституционного строя.	2	Решать практические задачи		Работа с конституцией РФ.	4 неделя января		П 13 творческое задание
9	Урок-практикум по теме: «Право»	1	Решать практические задачи.		Составить словарь темы.	1 неделя февраля		творческое задание
10	Права и свободы человека и гражданина. .	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		Работа с гражданским кодексом	2 неделя февраля		П 14-15 творческое задание

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
11	Права и свободы человека и гражданина. .	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	<p>ному периоду истории России. Использовать свои знания о истории Древнего мира и современного времени. Уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и классифицировать ее законы. Приводить конкретные примеры нарушения прав человека основываясь на информации СМИ.</p> <p><u>Личностные результаты УУД:</u></p> <p>Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. Понимать что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать права и свободы человека, гарантируемые Конституцией Р.Ф. А также уметь пользоваться своими гражданскими и политическими правами прописанные в Конституции Р.Ф. Понимать, кто и как защищает права человека на международной арене. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.</p>	Работа с гражданским кодексом			. П 15 творческое задание
12	Гражданские правоотношения	1	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы		Контрольный тест	3 недели февраля		П 16 Творческое задание
13	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Знать: основные возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха.		Работа с трудовым кодексом	4 недели февраля		П17 творческое задание
14	Урок-практикум по теме: «Право»	1	Уметь анализировать, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения.		Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	1 неделя марта		творческое задание
15	Семейные правоотношения	1	Групповая работа основанная на знаниях истории		Работа с документами.	2 недели марта		П 18 творческое задание
16	Административные правоотношения. .	1	Групповая работа основанная на знаниях истории		Составить словарь темы.	3 недели марта		П 19 творческое задание
17	Уголовно – правовые отношения	1	Работа с текстом Уголовного кодекса в парах		Защита проектов	1 неделя апреля		П 20 творческое задание
18	Социальные права.	1	Работа с текстом учебника, Конституцией Р.Ф. и Гражданским кодексом		Работа с документами.	2 недели апреля		П 21 творческое задание
19	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на		Составить таблицу: «Способы	3 недели апреля		П 22 творческое

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)	Формы контроля	Дата		
						План	Факт	Д/з
			вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		защиты во время войны»			задание
20	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Работа с документами по предложенным заданиям.	4 неделя апреля		П 23 творческое задание
21	Обобщение по теме: «Право»	1	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		Контрольный тест	1 неделя мая		П8-23 повторить
22	Обобщение по теме: «Человек в системе социально-правовых отношений»	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Контрольный тест	2 неделя мая		Ответ на вопросы, повторить пройден материал
23	Итоговое повторение	1	Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).	Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Индивидуальная работа	3 неделя мая		П 1-23 повторить

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	=	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по обществознанию	+	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2011. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
1.2	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	+	Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2013. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2013. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
1.3	Авторские рабочие программы по курсам истории	+	Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г. Поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2013г. Степанько С.Н. Поурочное планирование по обществознанию 8 кл. по учебнику Л.Н.Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 237с.
1.4	Учебник по обществознанию	+	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
1.2	Рабочая тетрадь по обществознанию	+	Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
1.31	Дидактические материалы по основным разделам обществознания	+	Конституция РФ, Кодекс РФ по гражданскому праву, Кодекс РФ по трудовому праву, Кодекс РФ по уголовному праву.
1.32	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам обществознания	+	КИМ обществознание 5 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 6 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 7 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 8 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 9 кл. – М: ВАКО.
1.33	Хрестоматия по обществознанию	+	<i>Безбородое А. Б.</i> Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. М., 2008
1.41	Практикумы по обществознанию		Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2014.
1.42	Книги для чтения по обществознанию	+	<i>Григорович Л. А.</i> Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003
1.43	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.		Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
1.44	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	+	<i>Исаев Б. А.</i> Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. <i>Каверин Б. И.</i> Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

1.45	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	<p><i>Кравченко А. И.</i> Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.</p> <p>Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2013.</p> <p><i>Майерс Д.</i> Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.</p> <p><i>Кравченко А. И.</i> Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2013.</p> <p><i>Кравченко А. И.</i> Социология в вопросах и ответах /А. И. Кравченко. - М., 2008.</p> <p>Латышева В. В. Основы социологии: В. В. Латышева. — М., 2014.</p>
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Таблицы по основным разделам курсов обществознания	+	Таблицы: «Государственные символы РФ», «Формы государства», «Общество», «Экономика», «Социальная структура общества», «Политическая система жизни общества», «Взаимодействие людей в обществе». «Человек, природа, общество», «Человек познает мир». «Рыночная экономика», «Право», «Развитие общества».
2.2	Схемы по основным разделам обществознания	+	
3	Электронные библиотеки по курсу обществознания	+	<p>Фрагменты обществоведческих источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. В электронном виде</p> <p>Интернет-ресурсы по «Обществознанию»</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://eor.edu.ru/ — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.rsl.ru/ — официальный сайт Российской государственной библиотеки.</p> <p>http://www.shpl.ru/ — официальный сайт Российской государственной библиотеки.</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ER/index.html — сайт электронной библиотеки факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.</p> <p>http://historic.ru/ — сайт электронной библиотеки по обществознанию.</p> <p>http://www.arts-museum.ru/ — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.</p> <p>http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.</p> <p>http://history.rin.ru/ — сайт-хранилище электронных материалов по обществознанию (источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).</p> <p>http://his.lseptember.ru/urok/ — электронная копилка методических материалов для учителей обществознания.</p> <p>http://lesson-history.narod.ru/ — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам обществознания).</p>
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
4.1	Мультимедийный компьютер		1
4.2	Мультимедиапроектор		1
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт		1
6	Шкаф (ящик) для хранения карт		1

